

# Pokusné ověřování Kombinovaného vzdělávání



## Základní škola a Mateřská škola Suchý Důl





## Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Odbor základního vzdělávání a mládeže

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo Pokusné ověřování obsahu, metod a organizace Kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách (č. j.: **MSMT-34023/2020-1**), do kterého se Vaše škola přihlásila.

S radostí Vás informuji, že Vaše škola byla zařazena do tohoto pokusného ověřování (PO KV).

*dopis z února 2021:*

**Číslo jednací**

MŠMT-34023/2020-12



## Popis projektu:

**Organizační  
model KV školy**

```
graph TD; A[Organizační model KV školy] --> B[Prezenční běžná výuka]; A --> C[Výuka venku - asynchronní domácí příprava];
```

**Prezenční  
běžná výuka**

**Výuka venku -  
asynchronní domácí  
příprava**

# Témata měsíčních cyklů Výuky venku

## 1.pololetí:

**září**

HOUBY

**říjen**

STROMY

**listopad**

KULTURNÍ DĚDICTVÍ OKOLÍ

**prosinec**

ŘEMESLA- dílničky

**leden**

POVĚSTI NAŠEHO KRAJE





## 2.pololetí:

**únor**

NAŠE CHKO

**březen**

JARO NA VSI

**duben**

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

**květen**

NEŽIVÁ PŘÍRODA

**červen**

ŽIVÁ PŘÍRODA



# Jaké změny KV přináší?

## Seznámení žáků se změnami KV- Výuka venku

- Výuka venku 1 za měsíc
- určené téma
- domácí příprava s předstihem před konáním práce
- společná diskuze ve třídě před dnem Výuky venku
- poučení žáků o bezpečnosti během Výuky venku
- v třídním kolektivu dle věku a náročnosti prožitkový Projektový den na dané téma KV v přírodě blízkého okolí
- následné zhodnocení práce při Výuce venku v třídní kolektivu
- zařazení vypracovaných materiálů do žákovského **PORTFOLIA KV**



## Povinnosti žáků při KV:

- řídit se pokyny třídní učitelky k danému tématu
- vypracovat přidělenou asynchronní přípravu
- při akci Výuka venku respektovat všechna **třídní pravidla chování a bezpečnosti**
- vést si samostatně vlastní žákovské **PORTOFOLIO** (4.-5.roč), žáci 1.-3.roč. spolupracují s tř. uč.



# Povinnosti pedagogických pracovníků školy v souvislosti s KV:

- zadávat Žákům včas asynchronní přípravu ( tř. uč.)
- vyhodnotit odevzdanou AP- slovní formou
- zajistit odborníka z praxe ( vždy po dohodě mezi ped pracovníky 1 odborník hromadně pro všechny ročníky).
- připravit materiály vhodné pro Výuku venku ( i za podpory školní as. a p as.)
- dbát na pravidla bezpečnosti při pobytu venku podle pravidle pokynu MŠMT a ředitelky školy ze dne 1.9.2021
- zajistit a dohlédnout na uložení vybraných materiálů do PORTFOLIA
- uložit třídní výstupy z daného tématu Kv na sdílený disk
- na nejbližší poradě pedagogů informovat ostatní o průběhu akce, vhodnosti tématu, možných rizicích, navrhnout případné změny a doplňky pro další měsíční témata



# Změny ve školní dokumentaci

- projednání a informace pro zřizovatele a rodiči
- seznámení žáků s KV
- dodatek ke Školnímu řádu, včetně hodnocení Výuky venku
- organizace výuky KV
- rozvržená témata KV
- zápisy v třídních knihách
- dodatek v ŠVP
- založení žákovských portfolií KV
- informace na školním webu
- informace o Pokusném ověřování KV v žákovských knížkách



# Učební plán


Úprava **Učebního plánu** nevykazuje přímý úbytek hodin dle týdenní dotace na jednotlivé vyučovací předměty, ale je **hvězdičkou** uvedena příslušná časová dotace daného předmětu, která je obohacena o asynchronní práci žáků doma + vymezení vyučovacích předmětů, které souvisejí s pobytem a prací žáků venku nad daným tématem.



# Pravidla pro zadávání domácích asynchronních příprav žáků na Projektový den Výuky venku

- zaškolení žáků s použitím aplikací GSuite na doméně školy ( 3.-5.roč.),
- žákům 1.-3.roč zadávání domácích prací zasláno elektronicky na příslušný žákovský účet v kopii se zákonným zástupcem.
- žákům 4.-5.roč. přidělena domácí asynchronní příprava formou Classroom na školním GSuite účtu. ( materiály k četbě, videa k tématu, pracovní listy a krátký test k zadaným úkolům asynchronní přípravy hodnocený počtem bodů přes aplikaci Formulář GSuite předáno zpětnou reakcí třídní učitelky slovní hodnocení žákovy práce.

# Postřehy z realizace Výuky venku

- zadávání asynchronní domácí přípravy není problém ( u mladších žáků, kde není ze strany zákonného zástupce možnost tisku pracovních listů, zajišťuje tř. uč.
- děti plní AP velmi dobře, starší žáci si připomněli i připojení přes aplikace Gsuite, posílení ICT gramotnosti a čtení s porozuměním
- více práce pro učitelky  spokojenost žáků
- kladné hodnocení ze strany zákonných zástupců
- pobyt žáků v přírodě
- osvěžení běžné výuky, odborníci z praxe
- zajímavosti, které se ve škole neučíme
- spolupráce, komunikace žáků v jiných podmínkách mimo třídu
- nový zajímavý materiál ve formě vznikajícího PORTFOLIA

# Ukázka z naší práce KV:



## Učíme se venku



## Září *eee* HOUBY

Výuka podle ŠVP Jako rostou strom, č. j.: MŠMT-34023/2020-12 Pokusného ověřování  
Kombinovaného vzdělávání.

## STROMY

STROMY NAJDEME TĚMĚŘ VŠUDE NA NAŠÍ ZEMI. VÝJIMKU TVOŘÍ POUZE POUŠTĚ, VRCHOLY VYSOKÝCH HOR A LEDOVCE. MAJÍ KLÍČOVÝ VÝZNAM PRO ŽIVOT NA ZEMI NEJENŽE PRODUKUJÍ KYSLÍK, ALE TAKÉ ODSTRAŇUJÍ ČÁSTEČKY A PLYNY Z ATMOSFÉRY. NAVÍC POMAHAJÍ SNIŽOVAT TEPLOTU A DOPLŇOVAT VZDUŠNOU VLHKOST.

### JAK ROSTE STROM?

PŘESTOŽE EXISTUJE MNOHO DRUHŮ STROMŮ, VŠECHNY ROSTOU ZE SEMENE, DOSPĚJÍ, MAJÍ KVĚTY, VYTVOŘÍ PLODY A VYPUSTÍ SEMENA.

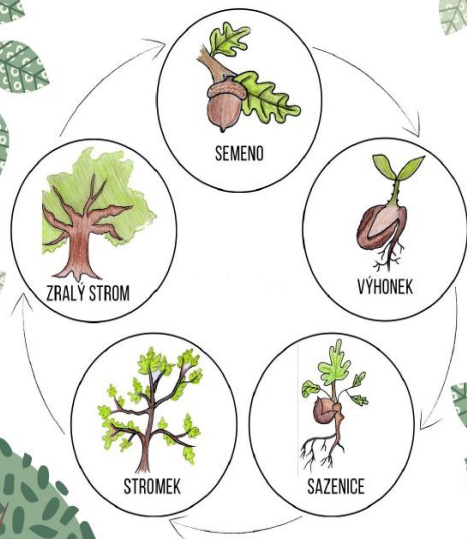
VĚTŠINU Z TĚCHTO ČÁSTÍ ŽIVOTA STROMU MŮŽEME POZOROVAT. NAJDETE SI SEMINKO A VEĚTE SI ZÁZNAMY O JEHO RŮSTU. ZÁZNAMY MOHOU BYT FORMOU FOTOGRAFIE NEBO TEXTU.

### CO SE DĚJE UVNITŘ?

KÁŽDÝ ROK NAROSTE NA STROMĚ VÍCE VĚTVÍ. KMEN ZESILÍ (ZVĚTŠÍ SVŮJ OBJEM) ZA POMOCI NOVOHO NARŮSTU DŘEVNÍ HMOTY, ABY UDRŽEL VĚTVY. KÖRĚNY SE O KUS ROZROSTOU.

ABY STROMY ROSTLY, VYRÁBĚJÍ PRO SEBE POTRAVU V LISTECH, KTERÉ OBSAHUJÍ ZELÉNÉ BARVIVO - CHLOROFYL. TEN PŘEMĚŇUJE SLUNEČNÍ ENERGIJ ZA POMOCI KYSLÍKU ZE VZDUCHU, VODY A MINERÁLŮ ZISKANÝCH Z PŮDY NA POTRAVU PRO STROM. JESTLIŽE SE STROMU NEDOSTANE SLUNEČNÍHO SVĚTLA K VÝROBĚ POTRAVY, ZEMŘE.

## ŽIVOTNÍ CYKLUS LISTNATÉHO STROMU



Jméno žáka:

### Učíte se venku - říjen - STROMY

Video: [Ptáci, jehlěnaný a vlci](#)  
Video doporučuji pustit opakovaně.

1. Ve videu se mluví o jednom zvířeti, které známe z pohádky. Jak se jmenuje? Kolik kusů přibližně žije v ČR?

Použijte vlastivědnou mapu a zakreslete si, kde se na našem území vlci vyskytují.



2. Vyberte a připište k živočichovi informace, které k němu patří.

štíhlý zobák, černý samec, oranžový zobák, Skandinávie, tmavě hnědá samička, šedé peří, výrazné žluté oči

- a) HUSA VELKÁ
- b) MORČÁK
- c) POLÁK CHOCHOLAČKA

3. Poznáte, kteří živočichové nebo rostliny z videa se skrývají pod přesmyčkami?