



Základní škola a Mateřská škola Suchý Důl, okres Náchod
Suchý Důl 24, 549 62 Suchý Důl, IČ 75016311

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV

Název školního vzdělávacího programu: Učíme se prožitkem

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Suchý Důl, okres Náchod

IZO: 108 024 041

RED-IZO: 600 094 111

IČO: 75016311

Adresa školy: Suchý Důl 24, Suchý Důl 549 62

Jméno a příjmení ředitelky: Mgr. Monika Šrůtková

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Monika Šrůtková

Platnost dokumentu:

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV „Učíme se prožitkem“ byl projednán v pedagogické radě dne 26. 8. 2026 a ve školské radě dne 27. 8. 2026 a schválen ředitelkou školy.

Účinnost dodatku č. 1 od 1. 9. 2026

Mgr. Monika Šrůtková – ředitelka školy

Změny v ŠVP ZV „Učíme se prožitkem“

Tímto dodatkem č. 1 dochází s účinností od 1. 9. 2026 k následujícím změnám Školního vzdělávacího programu „Učíme se prožitkem“.

1. Změna učebního plánu

V 1. ročníku dochází k úpravě týdenní hodinové dotace českého jazyka a matematiky.

Týdenní hodinová dotace českého jazyka se snižuje o 1 vyučovací hodinu, z 9 hodin na 8 hodin týdně. O tuto 1 vyučovací hodinu se současně navyšuje týdenní hodinová dotace matematiky.

Celková týdenní hodinová dotace v 1. ročníku tak zůstává zachována.

Tato změna je zapracována do aktualizovaného učebního plánu ŠVP.

2. Změny v organizaci a realizaci vzdělávání

S účinností od 1. 9. 2026 dochází v rámci Školního vzdělávacího programu „Učíme se prožitkem“ k úpravám organizace a způsobu realizace vzdělávání. Změny vycházejí z dlouhodobého směřování školy k prožitkovému, činnostnímu a projektovému učení a podporují propojování vzdělávacího obsahu, učení v souvislostech, aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí a digitální kompetence.

Úpravy se týkají zejména:

1. zavedení integrované tematické výuky,
2. změny způsobu realizace vzdělávacího obsahu informatiky ve 4. a 5. ročníku,
3. zavedení písma Comenia Script od 1. ročníku.

2.1 Zavedení integrované tematické výuky

V 1.–5. ročníku se zavádí integrovaná tematická výuka, která propojuje vzdělávací obsah vybraných vzdělávacích oborů do společných tematických celků.

Cílem integrované tematické výuky je přirozené propojování vzdělávacího obsahu, podpora mezipředmětových vztahů a vytváření příležitostí k učení v souvislostech. Výuka vychází z konkrétních témat a situací, které umožňují žákům získávat, propojovat a prakticky využívat poznatky a dovednosti z více vzdělávacích oblastí.

Integrovaná tematická výuka podporuje zejména:

- propojování poznatků a dovedností z různých vzdělávacích oborů,
- učení v souvislostech a na základě konkrétních zkušeností,
- aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu,
- rozvoj tvořivosti, komunikace, spolupráce a samostatnosti,

- využívání různých forem a metod práce,
- praktické využití získaných znalostí a dovedností.

1.–3. ročník

V 1.–3. ročníku je integrovaná tematická výuka realizována propojením vzdělávacího obsahu těchto předmětů:

- Prvouka
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti
- Hudební výchova

Vzdělávací obsah uvedených předmětů je v rámci tematických celků vzájemně propojován. Hlavním tematickým východiskem je vzdělávací obsah prvouky, který je dle charakteru tématu rozvíjen a doplňován prostřednictvím výtvarných, pracovních a hudebních činností.

4.–5. ročník

Ve 4.–5. ročníku je integrovaná tematická výuka realizována propojením vzdělávacího obsahu těchto předmětů:

- Přírodověda
- Vlastivěda
- Pracovní činnosti
- Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah uvedených předmětů je v rámci tematických celků vzájemně propojován. Tematické celky vycházejí zejména z obsahu přírodovědy a vlastivědy a jsou podle charakteru tématu rozvíjeny prostřednictvím praktických, výtvarných a dalších činností.

2.2 Změny způsobu realizace vzdělávacího obsahu informatiky ve 4. a 5. ročníku

Dochází ve 4. a 5. ročníku ke změně organizace vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika.

Stanovená časová dotace 1 vyučovací hodiny týdně je v učebním plánu zařazena do vzdělávacího předmětu Matematika. V rámci výuky matematiky jsou systematicky rozvíjeny také vybrané vzdělávací cíle a očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informatika, zejména v oblasti práce s informacemi, digitálními technologiemi, daty a digitálními nástroji.

Výuka informatiky není omezena pouze na vyčleněnou časovou dotaci. Informatické myšlení a digitální kompetence jsou rozvíjeny také průběžně v dalších vzdělávacích předmětech, a to v závislosti na charakteru učiva a vzdělávacích činnostech. Žáci tak získávají příležitosti k praktickému

využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování, ověřování a prezentování informací, při řešení problémů, tvorbě digitálního obsahu a při spolupráci.

Zařazení informatiky do výuky matematiky vychází z přirozené provázanosti obou vzdělávacích oblastí, zejména v oblasti logického a algoritmického myšlení, práce s daty, jejich třídění, znázorňování a vyhodnocování a řešení problémů. Současně je kladen důraz na systematické rozšiřování digitální gramotnosti žáků, bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií a jejich smysluplné využívání při učení napříč vzdělávacími oblastmi.

Při plánování výuky jsou zohledňovány příslušné očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informatika a rozvoj digitální kompetence. Jednotlivé vzdělávací činnosti jsou zařazovány tak, aby byla zajištěna jejich návaznost, systematickosti a přiměřenost věku žáků.

Tímto způsobem je podporováno propojení informatického vzdělávání s ostatními vzdělávacími oblastmi a jeho praktické využití v každodenním učení žáků.

4.–5. ročník	Způsob realizace
Informatika – 1 hodina týdně integrována do matematiky	
Informatické myšlení	matematika + další vzdělávací předměty
Digitální kompetence	průběžně ve všech vzdělávacích oblastech
Digitální technologie	praktické využití napříč předměty

2.3 Zavedení písma Comenia Script

V 1. ročníku je pro výuku psaní zavedeno **písmo Comenia Script**.

Výuka písma Comenia Script probíhá v rámci vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Je zaměřena na rozvoj grafomotorických dovedností, osvojování správných návyků při psaní, čitelnost, úhlednost a plynulost písemného projevu a na schopnost žáků zaznamenávat vlastní myšlenky, informace a zkušenosti písemnou formou.

Při výuce jsou zohledňovány věkové a individuální potřeby žáků a využívány odpovídající didaktické postupy a pomůcky.

3. Změna způsobu hodnocení žáků

Od 1. 9. 2026 dochází ke změně způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Na celé škole bude používáno slovní hodnocení, v 5. ročníku bude slovní hodnocení doplněno klasifikací.

Hodnocení bude založeno na principech kriteriálního hodnocení, které poskytuje žákům konkrétní zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku a míře osvojení stanovených vzdělávacích cílů.

Pro kriteriální hodnocení budou používány čtyři úrovně:

1. Ještě neosvojeno
2. Částečně osvojeno
3. Téměř osvojeno
4. Úplně osvojeno

Jednotlivé úrovně budou sloužit jako prostředek průběžné zpětné vazby a budou využívány při hodnocení vzdělávacího pokroku žáků.

4. Podoba vysvědčení

V souvislosti se změnou způsobu hodnocení bude upravena také podoba vysvědčení.

Vysvědčení bude vycházet z principů slovního - kriteriálního hodnocení a bude klást důraz na vzdělávací pokrok žáka, míru osvojení vzdělávacích cílů a jeho další rozvoj.

Pro tvorbu a tisk vysvědčení bude využíván školní informační systém EduPage, který umožňuje vytvoření vysvědčení v podobě odpovídající zvolenému způsobu hodnocení.

Podoba vysvědčení bude inspirována principy alternativního slovního hodnocení, jehož cílem je poskytnout žákovi a jeho zákonným zástupcům srozumitelnou a konkrétní zpětnou vazbu o jeho vzdělávacím pokroku.