

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jak roste strom

*Všechny hlavní větve, které má mít strom,
vyhání STROM ze svého kmene hned v
prvních letech.... důležitost "první " školy.*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	75
5.3	Matematika	111
5.4	Informatika	121
5.5	Prvouka	126
5.6	Vlastivěda	138
5.7	Přírodověda	150
5.8	Etika	158
5.9	Hudební výchova	167
5.10	Výtvarná výchova	209

5.11	Tělesná výchova	256
5.12	Pracovní činnosti	288
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	300
6.1	Způsoby hodnocení	300
6.2	Kritéria hodnocení.....	300

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Jak roste strom

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Všechny hlavní větve, které má mít strom, vyhání STROM ze svého kmene hned v prvních letech.... důležitost "první " školy.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod

ADRESA ŠKOLY: Suchý Důl 24

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Monika Šrůtková

KONTAKT: e-mail: info@malaskola.cz, web: www.malaskola.cz

IČ: 75016311

IZO: 108024041

RED-IZO: 600094111

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Šrůtková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Suchý Důl

ADRESA ZŘIZOVATELE: 54962 Suchý Důl 145

KONTAKTY:

starostka obce Blanka Klímová

tel. 491 541 139

email: starosta@suchydul.cz

[Obec Suchý Důl](#)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP01/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

.....

ředitel školy
Mgr. Monika Šrůtková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 10 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

K silným stránkám školy patří zejména následující atributy:

- škola „rodinného typu“
- umístění školy – budova školy je umístěna v krásném přírodním zdravém prostředí
- menší průměrný počet žáků, z toho vyplývající možnost individuální péče
- práce s dětmi s poruchami učení
- menší počet pedagogů
- dobré klima školy, vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči
- přitažlivost naší školy pro rodiče a děti i mimo naši spádovou oblast
- spousta mimotřídních a mimoškolních akcí – sportovních, kulturních
- práce na různých projektech a soutěžích
- početná docházka dětí do ŠD
- kreativita mnoha pracovníků školy
- čistota a estetičnost v celé škole
- ochota učitelského sboru „učit se“
- dobré vztahy mezi pracovníky
- možnost přístupu dětí k počítačům a internetu
- kladný vztah žáků ke škole
- pozitivní image školy na veřejnosti
- zájem bývalých žáků o svou školu
- spolupráce s městskou knihovnou
- pravidelné návštěvy předškoláků z MŠ ve škole
- trávení velké přestávky za příznivého počasí venku

- propojení školy s přírodou – časté vycházky do okolních luk a lesů

- modernizace školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna Police nad Metují Maiwaldova akademie Broumov
Patronáty

neziskové organizace: Dokořán z. s. - Archa: spolupráce v oblasti začleňování dětí ze socio -
kulturně znevýhodněného prostředí, Dům dětí a mládeže Domino Hronov

obec/město: Obec Suchý Důl, OSPOD, školní psycholog, sportovní zařízení

střední školy: Gymnázium Broumov

školská rada: pravidelná setkání Školské rady při ZŠ a MŠ Suchý Důl

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5,35.

2.9 Dlouhodobé projekty

- příprava budoucích prvňáčků na vstup do školy

Akce školy: Posvícení, vánoční Jarmark, vánoční besídka, Patronáty - péče o ovocnou alej

pasování na čtenáře - Městská knihovna Police nad Metují

dopravní hřiště

Ovoce do škol

Školní mléko

čtenářská dílna

plavecký výcvik

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

Projektové dny, prvky programu Začít spolu a Montessori pedagogiky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu • Používáme formy skupinové práce • Vedeme žáky k vytváření vlastních textů, naučných knížek a portfolií • Používáme k práci výukové programy na PC • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším • Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním(nejprve velká hůlková písmena, postupně přechod na malé tiskací a psací písmo) • Učíme žáky vyhledávat informace • Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací, nikoliv klasickým písemným opakovacím testům, ale čtvrtletním sebehodnocením žáků: umím, ovládám odvedu, chci vysvětlit... • Žáky postupně vedeme k samostatnosti • Žákům umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů a jejich svobodnou volbu • Vyvozujeme předpoklady pro prvopočáteční čtení s porozuměním(syntéza a analýza slova, vnímání hlásek) • Klademe důraz na čtení s porozuměním • Vytváříme náměty na projektové vyučování z vlastní žákovské iniciativy • Vedeme žáky k účasti na školních i mimoškolních soutěžích • Vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj vlastní názor a jeho prezentaci před ostatními

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohy zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení • Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy, se kterými se seznamují v okolí • Neporozumění daného učiva se snažíme nejprve „dovysvětlit“ dalšími žáky, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi • Snažíme se učivo obohacovat podle zájmů dětí • Žákům není bráněno při vlastním tempu a volbě úkolu • Respektujeme schopnosti žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor • Vedeme žáky ke skupinové práci, hledání více řešení, obhajoba svého řešení, přijetí kritiky a uznání řešení druhého • Hledáme spojení problému s běžným životem, aplikace učiva na denní činnost • Utváříme schopnost tvorby myšlenkových map, jako formy ujasnění problému • Zapojujeme žáky do hledání řešení – společná vyhodnocení a do plánování akcí školy • Samostatné výstupy žáků v MŠ- Připravme si pohádku... • Učíme žáky vyhledávat v běžných slovnících a knihách • Seznamujeme s popisem formou pětilístku
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vzájemné pomoci • Využíváme ve výuce brainstorming a prvky RWCT • Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat • Při práci ve skupině vedeme žáky k osvojování principů OSV • Ke komunikaci s rodiči a veřejností vedeme žáky k tvorbě školního časopisu Strom • Žáci jsou zapojujeme do kulturního života obce a okolí (účast na besedách, vystoupeních a besídkách v obci) • Připravujeme žáky na samostatný ústní i písemný projev – malá maturita- formou komunikačních hovorů s učiteli • Podporujeme komunikaci s ostatními školami v okolí a s málotřídními školami v republice prostřednictvím zapojení školy v asociaci ředitelů základních škol • Vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou navzájem, společná setkávání, stanovení pravidel, hodnocení a plánování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoříme školního parlamentu • Zapojujeme žáky do organizace zápisu do 1., roč. • Spolupracujeme s partnerskou školou v Polsku (Vambeřice) v oblasti výchovné i sportovní • Vedeme žáky k prezentaci školy na veřejnosti- vystoupení žáků, jarmarky, oslavy narozenin, akce školy, kulturní akce pro obec • Spolupracujeme s rodiči a ostatními složkami v obci • Spolupracujeme s málotřídními školami v okolí- sportovní akce, sledování a hodnocení výsledků na konci výstupu v 5.roč.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učivo je předkládáno formou skupinového hledání odpovědí, hraní rolí • Vedeme žáky ke spolupráci při vytváření výukových plakátů a jejich prezentaci • Vedeme žáky k důslednému naslouchání se navzájem – jak ze strany učitele, tak vzájemně žáci mezi sebou ☒ Při skupinové práci využíváme vyhledávání informací v encyklopediích • Seznamuje se s druhými lidmi, odmítá hrubé zacházení a násilí • Seznamuje se orientačně s příslušnými zákony společnosti • Seznamuje se s životem ve své rodině, jeho charakteru a dědictví • Poznávání kulturní a přírodní tradice vesnice ☒ Vedeme žáky k uvědomění si nutnosti správného chování ve třídě, v obci, na silnici • UČÍM SE PRO SEBE, ALE S KAMARÁDY- spolupráce, vytváření skupin, týmové řešení problému • Hra na ROLE- jak v životě poznat co mám a co nemám dělat, jak se správně chovat(hygiena, výživa, základní obsluha člověka) • Vedeme žáky k respektu druhých občanů a lidí s jiným smýšlením (projekt - Poznej svoje okolí a svět) • Při týmové spolupráci dbáme na uznání práce každého a učít žáky, aby si uměli práci ve skupině rozčlenit • Zapojujeme rodiče různých profesí do výuky - seznámení s činnostmi dospělých a uznávání každé práce
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přímému zapojení na sestavení společných pravidel vzájemného soužití • Vedeme žáky k cítění vlastního prožitku při

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>projektových dnech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do výuky zapojujeme mladší děti z předškolního zařízení • Klademe důraz na environmentální výchovu- činnost zájmového útvaru Tvořeníčko, putování za historií a kulturním bohatstvím obce, poznávání přírodních zajímavostí (spolupráce s CHKO Broumovsko a muzeem v Polici nad Metují) • Vedeme žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost svého chování i při akcích mimo školu • Stanovujeme si navzájem pravidla společné práce a soužití • Respektování rozdílných schopností žáků (nadání, postižení- SPU, mentální a tělesné postižení) • Klademe důraz na prožitek při práci- zařazeny prvky prožitkové pedagogiky – projekt VÍLA ročních období • Zdůrazňujeme roli environmentální výchovy- spolupráce s CHKO Broumovsko • Zapojení školy do grantové oblasti MŠMT • Spolupráce s ostatními složkami v obci (Sokol, Sbor dobrovolných hasičů, Svaz žen, kroužek Tvořeníčka, ZUŠ Police nad Metují)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek • Klademe důraz na praktické „ohmatání“ pomůcek • Žáky vedeme k tomu, že každá práce je prospěšná pro skupinu a je za ní každý žák zodpovědný • Na praktických ukázkách běžného života motivujeme žáky k poznání základních principů komunikace, matematiky, .. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli svoji práci hodnotit • Do výuky zařazujeme praktické návštěvy různých provozů(zemědělství, textilní výroba, pekárny, tiskárny, keramická výroba...) • Rozšiřujeme nabídku zájmových aktivit, zejména v oblasti jazykové (zavedení zájmového útvaru anglického jazyka od 1.roč.)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme bezpečné využívání internetu • Propojujeme využití a vyhledávání informací na webu v různých předmětech • Učíme žáky základním uživatelským dovednostem • Využíváme školní síť a přístup na žákovské účty se souhlasem zákonných zástupců

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na žáka se SVP a potřebou podpůrných opatření (PO) vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími PLPP. Pokud stanovená opatření vyhovují, žák se vzdělává podle PLPP. Pokud se zjistí, že PO nejsou dostačující, ŠPP nebo třídní učitel po domluvě s výchovným poradcem doporučí žáka do ŠPZ na celkovou diagnostiku žáka. PPLP je vyhodnocován po dobu 3 měsíců.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud ŠPZ na základě celkové diagnostiky žáka doporučí vzdělávání podle IVP, třídní učitelka jej sestaví ve spolupráci se ŠPP a začne podpůrná opatření realizovat. Důležitý je souhlas zákonného zástupce dítěte - svým podpisem stvrzuje na Doporučení ŠPZ. Třídní učitel seznamuje s touto skutečností ostatní pedagogy, kteří žáka učí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spoupráce s PPP Náchod a SPC Náchod

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na vzdělávání žáků se SVP se podílí a zodpovídají všichni pedagogičtí pracovníci - učitelé, vychovatelé, asistenti - ve spolupráci se ŠPP. ŠPP na naší škole pracuje ve složení - ředitelka školy (výchovný poradce, metodik prevence) a školní asistenti

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

podle Doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

podle Doporučení ŠPZ

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

podle Doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

podle Doporučení ŠPZ

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovný poradce (případně třídní učitel) zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce (případně třídní učitel) po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy. Při vyhotovení a realizaci IVP škola postupuje podle Doporučení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V péči o nadané spolupracujeme s PPP Náchod.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za péči o nadaného žáka je zodpovědný každý třídní učitel i další vyučující ve spolupráci s ŠPP. Vyučující konkrétního předmětu podle zájmu žáka a možností školy zadává specifické úkoly, připravuje žáka na soutěže apod.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				
Psychohygiena	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				
Kreativita	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				
Poznávání lidí	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				
Komunikace	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Vv , Tv				
Kooperace a kompetice	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Vv , Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Aj , Prv , Vv	Čj , Aj , Prv , Vv	Čj , Aj , Prv , Et , Vv	Čj , Aj , VI , Et , Vv	Čj , Aj , VI , Et , Vv				
Občan, občanská společnost a stát	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , VI , Vv	Čj , Aj , VI , Vv				
Formy participace občanů v politickém životě	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , VI , Vv	Čj , Aj , VI , Vv				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , VI , Vv	Čj , Aj , VI , Vv				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VI	VI				
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI				
Jsme Evropané				VI	VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Vv	Hv , Vv	Et , Hv , Vv	Et , Hv , Vv	Et , Hv , Vv				
Lidské vztahy	Hv , Vv	Hv , Vv	Et , Hv , Vv	Et , Hv , Vv	Et , Hv , Vv				
Etnický původ	Hv	Hv	Et , Hv	Et , Hv	Et , Hv				
Multikulturalita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv				
Princip sociálního smíru a solidarity	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Čj , Prv , PČ	Čj , Prv , PČ	Čj , Prv , PČ	Čj , VI , Př , PČ	Čj , VI , Př , PČ				
Základní podmínky života	Čj , PČ	Čj , PČ	Čj , PČ	Čj , VI , Př , PČ	Čj , VI , Př , PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , Prv , PČ	Čj , Prv , PČ	Čj , Prv , PČ	Čj , VI , Př , PČ	Čj , VI , Př , PČ				
Vztah člověka k prostředí	Čj , Prv , PČ	Čj , Prv , PČ	Čj , Prv , PČ	Čj , VI , Př , PČ	Čj , VI , Př , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv				
Stavba mediálních sdělení	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv				
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv				
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv				
Tvorba mediálního sdělení	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv				
Práce v realizačním týmu	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv	Čj , Inf , Hv , Vv				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Et	Etika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6	6	33+6					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				1	1	2					
	Etika			0+1	0+1	0+1	0+3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	6	6	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vyučovacím předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově vychází z tematických celků: Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Učí se vytvářet základní slohová cvičení. Tato oblast se odráží v průřezových tématech mediální výchovy (viz specifikace PT). V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk
	<p>myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, interpretace. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce začleňujeme týmovou spolupráci • Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu • Vedeme žáky k potřebě znalosti cizího světového jazyka pro budoucí povolání a další život • Používáme formy skupinové práce ☒ Vedeme žáky k vytváření vlastních textů, naučných knížek a portfolií • Používáme k práci výukové programy na PC • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším jedincům • Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním(nejprve velká hůlková písmena, postupně přechod na malé tiskací a psací písmo) • Učíme žáky vyhledávat informace • Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací, nikoliv klasickým písemným opakovacím testům • Žáci postupně vedeme k samostatnosti • Žákům umožňujeme realizace vlastních nápadů a námětů formou projektových dní <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy , kterými se seznamují v okolí • Při neporozumění danému tématu se snažíme nejprve „dovysvětlit“ dalšími žáky, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi ☒ Snažíme se učivo obohacovat podle zájmů dětí • Žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem a volit si výběr posloupnosti úkolů při samostatné práci • Respektujeme schopnosti žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učivo předkládáme žákům formou skupinového hledání odpovědí(braistorming, myšlenkové mapy) • Vedeme žáky ke spolupráci při vytváření výukových plakátů a jejich prezentaci • Vedeme žáky k důslednému naslouchání se navzájem – jak ze strany učitele, tak vzájemně žáci mezi sebou • Dbáme na slovní komunikativní složku jazyka, formou konverzace • Při skupinové práci využíváme vyhledávání informací v encyklopediích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vzájemné pomoci • Využíváme ve výuce brainstorming a prvky RWCT • Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat • Při práci ve skupině vedeme žáky k osvojování principů OSV <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s druhými lidmi, vedeme žáky k odmítání hrubé zacházení a násilí • Seznamujeme žáky s základními zákony společnosti • Seznamujeme s společně s životem ve své rodině, jeho charakteru a dědictví • Poznáváme kulturní a přírodní tradice vesnice • Vedeme žáky k respektu pravidel chování ve třídě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek • Klademe důraz na praktické „ohmatání“ pomůcek (vnímání a upevňování poznatků pomocí hmatu)

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, že každá práce je prospěšná pro skupinu a je za ní každý žák zodpovědný <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací a literárního obsahu • seznamujeme žáky se strukturou textu a vztahy mezi jeho jednotlivými částmi • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Správná výslovnost hlásek - Logopedická cvičení - Základy techniky mluveného projevu		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- Hygiena zraku - Uvolňovací cviky - Návuk držení těla a relaxační techniky - Zacházení s grafickým materiálem - Správný úchop psacího náčiní		dodržuje základní pravidla správného sezení a držení psacího nástroje při psaní

Český jazyk	1. ročník	
- Pozdrav, oslovení, omluva		vhodně komunikuje se spolužáky a učiteli, dodržuje pravidla slušného chování
- Sluchové rozlišení - Skladba a rozklad slova na jednotlivé hlásky - Ovládá užití ou, au - Slabika slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- Dětská říkadla - Poslech a reprodukce - Dramatizace jednoduchého textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- Přípravná sluchová a zraková cvičení - Čtení snadných slov a krátkých vět - Rozpoznávání - hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace		přednáší ve správném tempu a se správnou výslovností dětská říkadla přiměřeného věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni 		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		

Český jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Psaní nadpisů - Technika psaní - Nácvik písmen a číslic - Spojování písmen - Psaní slabik a slov - Abeceda a písmo 	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
<ul style="list-style-type: none"> - Čtení zadání - Naslouchání mluveného slova - Prosba vzkaz - Dodržování zásad správného, úhledného tvaru psaného projevu - Základní formy společenského styku 	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
<ul style="list-style-type: none"> - Obsah a děj příběhu - Popis děje - Zaznamenávání děje - Kresba posloupnosti 	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
<ul style="list-style-type: none"> - Význam slov - slova nadřazená, podřazená a souřadná - Slovo, slabika a její význam pro dělení slov, hláska a její rozdělení, písmeno - Anonyma, hononyma, synonyma 	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
<ul style="list-style-type: none"> - Věta, souvětí, spojka 	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
<ul style="list-style-type: none"> - Druhy vět - Intonace ve větě 	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
<ul style="list-style-type: none"> - Techniky sdělování informací ústní formou - Rozhovor - Komunitní kruh 	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		

Český jazyk	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Pravopis ú, ů - Tvrdé a měkké souhlásky - Pravopis ě - Velká písmena - Vyjmenovaná slova 		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Český jazyk	3. ročník	
- Dialog a reakce při komunikaci s partnerem - Zdvořilé vystupování - Pantomíma - Techniky a způsoby dorozumívání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- Automatizace psaného projevu - Techniky sdělování informací písemným sdělením adresa - Blahopřání, pozdrav, dopis - Vyplňování jednoduchých tiskopisů		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- Techniky čtení souvislého textu - Vyprávění pohádky nebo povídky, přednes, dramatizace - Základ děje, hlavní a vedlejší postavy - Základy literatury - poezie, divadlo, próza		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Techniky sdělování informací ústní formou - Vyprávění		tvoří krátké souvislé vyprávění a vhodně ho ústně reprodukuje
- Slovní druhy - Slova ohebná a neohebná		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, rozumí rozdílu slov ohebných a neohebných
- Děj příběhu - Popis daného problému - Popis konkrétní věci - Formy popisu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- Časování sloves - Koncovky podstatných a přídavných jmen		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- Volné vyprávění - Práce s jednoduchým literárním textem		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- Rým, verš, vlastní báseň - Básnické přirovnání - Pohádka		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) formuje studijní dovednosti podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje 		

Český jazyk	3. ročník	
	komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Prezentace výstupů z tichého čtení - Praktické čtení - Trénink technik hlasitého čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- Zaznamenávání informací - Vyhledávání informací - Čtení vyhledávací - Klíčová slova - Věcné čtení		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- Stěžejní myšlenka děje		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Souvislosti děje - Pořadí a průběh děje a činnosti - Dokončení děje podle vlastní předlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> - Tvorba zápisu, prezentace, referátu - Reprodukce slyšeného - Věcné naslouchání - Praktické naslouchání 		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
<ul style="list-style-type: none"> - Formy dialogu - Telefonické hovory - Email, SMS 		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
<ul style="list-style-type: none"> - Slova a pojmy - Rozpoznávání - hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace - Význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená - Antonyma, synonyma, hononyma 		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
<ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - Tvary slov 		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
<ul style="list-style-type: none"> - Spisovná slova - Slova hanlivá a lichotivá - Slova nespisovná 		rolišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
<ul style="list-style-type: none"> - Skladba, základní skladební dvojice - Jednoduchá věta a souvětí - Spojovací výrazy 		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
<ul style="list-style-type: none"> - Zážitek čtení a naslouchání - Volné čtení - Využití brainstormingu - Reflexe s přečteného textu 		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
<ul style="list-style-type: none"> - Volné psaní - Dramatizace textu 		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vyjmenovaná slova - Koncovky podstatných jmen - vzory rodu mužského, ženského, středního - Skloňování podstatných jmen - Časování sloves		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- Stavba slova - Střídání rolí		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Český jazyk	5. ročník	
- Dramatizace textu		
- Reklama a jejich význam - Negativní vliv reklamy - Vytvoření vlastního námětu na reklamní poutač		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- Zdvořilá a osobní komunikace - Komunikační pravidla		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- Formy písemné komunikace - Typy popisu - Popis pracovní činnosti - Formální úprava textu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- Osnova děje - Uspořádání textu do srozumitelné podoby - Vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
- Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování - Druhy číslovek a zájmen - Stavba slova - Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z - Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - Dělení slov na konci řádku - Pravopis i/y po obojetných souháskách - Slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- Základní skladební dvojice - Druhy podmětu - Druhy přísudku - Přísudek ve větě - Věta holá a rozvinutá - Rozvíjející věty členy - Přímá řeč a její užití a forma zápisu v textu		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- Skladba - Jednoduchá věta a souvětí - Spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- Druhy textů		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- Výrazové čtení textů		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk	5. ročník	
- Hlavní myšlenka díla - Postoje literárních postav - Literární formy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 		

Český jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Prispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově vychází na 1. stupni z tematických celků:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti: Který klade důraz na počáteční znalosti výslovnosti a schopnosti komunikace v běžném základním styku. Důraz je kladen na ústní podobu jazyka formou hry a zábavného učení.</p> <p>Osvojení cizího jazyka jako nástroje dorozumívání je v Montessori škole velmi důležité. Výchova k míru předpokládá uvědomění si potřeby mezinárodní spolupráce, komunikace. Žáci si mají uvědomit význam osvojení cizího jazyka v tomto procesu.</p> <p>Žáci mají získat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem o studium cizích jazyků, • osvojit si zvukovou podobu cizího jazyka, později i grafickou podobu, • rozvíjet řečové a komunikační dovednosti. <p>Ústní osvojování jazyka je založeno na písničkách, hrách, říkankách a krátkých básničkách, na vyprávění příběhů. Žák prožívá zvukovou podobu znění a rytmus jazyka. Krátké rozhovory o tom, co se ve škole učí v hlavním vyučování a dalších předmětech. Spontánně si žák osvojuje také prvky mluvnické stavby jazyka, neboť mluvení také zahrnuje základní gramatické struktury. Některé z těchto struktur žáci i záměrně nacvičují již v prvních třech letech. Užívají je, aniž si uvědomují, že se jedná o gramatické jevy, což odpovídá mateřskému pojetí ovládnutí jazyka v předškolním období. Žák si osvojuje přítomný čas včetně průběhového, jednotné i množné číslo podstatných jmen, osobní a ukazovací zájmena, minulý čas. Z počátku se tak děje na jednoduchých textech, které se již dříve učili ústně. Na četbu navazují krátké rozhovory. První písemná cvičení mají za úkol upevňovat grafickou podobu slov. Jsou to diktáty a krátká sdělení reprodukováná podle paměti. K tomu učitel volí vhodný text.</p> <p>Výuka Anglického jazyka je realizována formou vyučovacích jednotek (45 minut). Je možné podle volby tématu spojit v tematický celkem v rámci projektových dnů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce začleňujeme týmovou spolupráci • Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu • Vedeme žáky k potřebě znalosti cizího světového jazyka pro budoucí povolání a další život • Používáme formy skupinové práce • Vedeme žáky k vytváření vlastních textů, naučných knížek a portfolií • Používáme k práci výukové programy na PC • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším jedincům • Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním(nejprve velká hůlková písmena, postupně přechod na malé tiskací a psací písmo) • Učíme žáky vyhledávat informace • Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací, nikoliv klasickým písemným opakovacím testům • Žáci postupně vedeme k samostatnosti • Žákům umožňujeme realizace vlastních nápadů a námětů formou projektových dní <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení • Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy , kterými se seznamují v okolí • Při neporozumění danému tématu se snažíme nejprve „dovysvětlit“ dalšími žáky, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi • Snažíme se učivo obohacovat podle zájmů dětí • Žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem a volit si výběr posloupnosti úkolů při samostatné práci • Respektujeme schopnosti žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učivo předkládáme žákům formou skupinového hledání odpovědí(braistorming, myšlenkové mapy) • Vedeme žáky ke spolupráci při vytváření výukových plakátů a jejich prezentaci • Vedeme žáky k důslednému naslouchání se navzájem – jak ze strany učitele, tak vzájemně žáci mezi sebou

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na slovní komunikativní složku jazyka, formou konverzace • Při skupinové práci využíváme vyhledávání informací v encyklopediích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vzájemné pomoci • Využíváme ve výuce brainstorming a prvky RWCT • Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat • Při práci ve skupině vedeme žáky k osvojování principů OSV <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s druhými lidmi, vedeme žáky k odmítání hrubé zacházení a násilí • Seznamujeme žáky s základními zákony společnosti • Seznamujeme s společně s životem ve své rodině, jeho charakteru a dědictví • Poznáváme kulturní a přírodní tradice vesnice • Vedeme žáky k respektu pravidel chování ve třídě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek • Klademe důraz na praktické „ohmatání“ pomůcek (vnímání a upevňování poznatků pomocí hmatu) • Žáci jsou vedeni k tomu, že každá práce je prospěšná pro skupinu a je za ní každý žák zodpovědný <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací a literárního obsahu • seznamujeme žáky se strukturou textu a vztahy mezi jeho jednotlivými částmi • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo - Pokyny v práci - Pozdrav - Moje jméno - Poděkování prosba	ŠVP výstupy rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> ● vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ● umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) ● formuje studijní dovednosti ● podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ● pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým ● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ● přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ● napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu <ul style="list-style-type: none"> ● vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování ● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni ● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		

Anglický jazyk	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Domácí zvířata - Barvy - Číslice 1-12 - Množné číslo jednoduchých podstatných jmen - Základní slovesa 		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 		

Anglický jazyk	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Moje rodina	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Náš dům	
- Zvířata ze ZOO	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Barvy	přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- Číslice 1-20	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- Množné číslo dalších jednoduchých podstatných jmen	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 		

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
- Moje rodina (členové rodiny) - Škola - Naše třída - Naše vesnice, město - Potraviny, nákup - Měna - Pohyb po města (směr cesty) - Významná místa ve městě - Názvy povolání - Příroda		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Slovosled ve větě - Sloveso "to be" v základních tvarech (otázka, zápor) - Sloveso "can" - Sloveso "have got" - "I like"		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- Otázka a odpověď k základním uvedeným slovesným tvarům		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		

Anglický jazyk	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Rodina, ostatní příbuzenské vztahy	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- Škola, rozvrh hodin	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Vyučovací předměty	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- Hodiny - určení času	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Povolání	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Sport a zábava	
- Volný čas	
- Potraviny	
- Oděvy	
- Příroda, les, pole	
- Počasí	
- Zeměpisné údaje	
- Otázka a zápor sloves	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- Přítomný čas prostý	

Anglický jazyk	5. ročník	
- Vazba "there is, there are" - Předložky a spojky - Přivlastňovací zájmena - Tázací zájmena - Základní fráze		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Osobní údaje - Formuláře - Dopis, zpráva		vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování 		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná všemi ročníky základního vzdělávání a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je rozdělen do tematických okruhů: V tematickém okruhu Čísla a početní operace , si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a

Název předmětu	Matematika
	<p>že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Nestandardní aplikační úlohy a problémy klade důraz na rozvoj logického myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy.. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, především pomůcky z matematického pohledu Montessori pedagogiky: Růžová věž, barevné tyče, barevné válečky, perlový materiál Banka – znázornění matematických řádů, stovková tabulka, násobící tabulka, sčítací tabulka, odčítací tabulka.</p> <p>Při výuce matematiky je zdůrazněn význam předmětu pro harmonii žáka s číselnými a prostorovými "vztahy". Podstatné je i to, že přispívá k rozvoji rozumových procesů, zejména v logické oblasti. Výuka v matematice má nejen pamětní ale i volní charakter, je úzce propojena s konkrétním vnímáním dětí. Dítě si osvojuje konkrétní matematické pojmy v průběhu praktických činností s didaktickým materiálem v přesně stanovené posloupnosti. Nedoporučuje se provádět předčasné abstrakce a generalizace, respektuje se individuální tempo vývoje i individuální rozumové charakteristiky. Při počítání je kladen důraz na kvalitu (číselné řady, násobné řady) a důsledné propojování s praktickými činnostmi při zapojení všech smyslů a pohybu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce začleňujeme týmovou spolupráci • Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu • Používáme formy skupinové práce • Vedeme žáky k vytváření vlastních textů, naučných knížek a portfolií • Používáme k práci výukové programy na PC

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším jedincům • Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním(nejprve velká hůlková písmena, postupně přechod na malé tiskací a psací písmo) • Učíme žáky vyhledávat informace • Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací, nikoliv klasickým písemným opakovacím testům • Žáci postupně vedeme k samostatnosti • Žákům umožňujeme realizace vlastních nápadů a námětů formou projektových dní <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení • Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy , kterými se seznamují v okolí • Při neporozumění danému tématu se snažíme nejprve „dovysvětlit“ dalšími žáky, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi • Snažíme se učivo obohacovat podle zájmů dětí • Žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem a volit si výběr posloupnosti úkolů při samostatné práci • Respektujeme schopnosti žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učivo předkládáme žákům formou skupinového hledání odpovědí(braistorming, myšlenkové mapy) • Vedeme žáky ke spolupráci při vytváření výukových plakátů a jejich prezentaci • Vedeme žáky k důslednému naslouchání se navzájem – jak ze strany učitele, tak vzájemně žáci mezi sebou • Při skupinové práci využíváme vyhledávání informací v encyklopediích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vzájemné pomoci • Využíváme ve výuce brainstorming a prvky RWCT • Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat • Při práci ve skupině vedeme žáky k osvojování principů OSV

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s druhými lidmi, vedeme žáky k odmítání hrubé zacházení a násilí • Seznamujeme žáky s základními zákony společnosti • Seznamujeme s společně s životem ve své rodině, jeho charakteru a dědictví • Poznáváme kulturní a přírodní tradice vesnice • Vedem žáky k respektu pravidel chování ve třídě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek • Klademe důraz na praktické „ohmatání“ pomůcek (vnímání a upevňování poznatků pomocí hmatu) • Žáci jsou vedeni k tomu, že každá práce je prospěšná pro skupinu a je za ní každý žák zodpovědný <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi využití digitálních technologií v matematice • učíme žáky vyhledávat o ověřovat informace pomocí digitálních technologií • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Čísla 0 - 20 - Vztahy větší, menší, rovno - Zápis číslic - Znázornění znamének + - - Pojem sčítání a odčítání - Názorné znázornění příkladu		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- Závislosti a jejich vlastnosti		modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek
- Základní rovinné obrazce - náčrt pojmenování - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Základní tělesa - krychle, koule, válec - Skládání geometrických obrazců - Stavění ze stavebnic		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Znázornění čísla na číselné ose		čte a zapisuje přirozené číslo na číselné ose
- Časová posloupnost - Základní jednotky času - Určování času - Digitální čas		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- Základní rovinné obrazce - náčrt pojmenování - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		modeluje jednoduchá geometrická tělesa, porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Čísla 0 - 1000 - Vztahy větší, menší, rovno - Zápis čísel - Pojem sčítání a odčítání s přechodem - Názorné znázornění příkladu		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- Rozklad čísel na stovky, tisíce, desítky a jednotky - Komutativní sčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- Jednoduché slovní úlohy - Počítání s penězi - mince a bankovkami do 1000 - Jednotky hmotnosti, délky, času, převody - Malá násobilka - Dělení, dělení se zbytkem - Písemné násobení jednociferným číslem - Písemné sčítání a odčítání		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- Příklady na užití tabulek na sčítání a odčítání - Práce s technickými daty (PC, přenos dat)		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- Základní rovinné obrazce a tělesa - jejich vlastnosti - Konstrukce čtverce - Práce s kružítkem - Sestrojení kružnice - Kružnice - poloměr, průměr - Přenášení úsečky - Střed úsečky		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Čísla 0 - 1000 - Vztahy větší, menší, rovno - Zápis čísel - Rozklad čísla na stovky, tisíce, desítky a jednotky (názorné užití Montessori pomůcky)	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- Dělení se zbytkem, písemné dělení jednociferným číslem - Komutativnost násobení	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- Číselná osa - Zaokrouhlování	užívá správně významu zaokrouhlování v běžné praxi
- Názorné znázornění příkladu	používá matematické operace ve slovních úlohách

Matematika	4. ročník	
- Příklady na užití tabulek		vyhledává, sbírá a třídí data
- Zápis zlomku		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Čísla 0 - 1 000 000 - Vztahy větší, menší, rovno - Zápis čísel - Rozklad čísel na jednotlivé řády		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- Velká násobilka		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika	5. ročník	
- Písemné dělení dvojciferným číslem - Písemné násobení víceciferným číslem		
- Zaokrouhlování		užívá správně významu zaokrouhlování v běžné praxi
- Názorné znázornění příkladu		používá matematické operace ve slovních úlohách
- Zlomky - zápis, porovnání, sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- Desetinná čísla - Převod zlomků na desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- Celá záporná čísla - Znázornění na číselné ose		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- Práce s daty z grafů a diagramů - Přímá úměra		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- Základní rovinné obrazce - Konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- Vzájemná poloha dvou přímek - Obvod čtverce a obdélníka		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- Vlastnosti a konstrukce rovnoběžek, různoběžek		sestojí rovnoběžky a kolmice
- Praktické určování obvodu a obsahu pravidelných i nepravidelných obrazců - Jednotky obsahu a jejich vzájemný převod		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- Tělesa - model, vlastnosti, popis, náčrt, prostorové pohledy na tělesa - Povrch krychle a kvádra		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- Sudoku - Magické čtverce - Logické hádanky - Matematický klokan - Úlohy a řešení logických problémů na PC - Číselné řady - Slovní úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální 		

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho

Název předmětu	Informatika
	<p>a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadáváme takové úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují • navrhuje žákům, jak vyhledávat, třídit a posuzovat informace z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti • umožňujeme žákům využívat získaných počítačových dovedností i v jiných hodinách • vytváříme situace, kdy žáci objevují nové poznatky, využívají je a aplikují v jiných předmětech, v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme takové situace, ve kterých je žák nucen promýšlet a plánovat způsob řešení problému s využitím vlastního úsudku a zkušeností • podněcujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů nebo samostatnému řešení problému • oceňujeme vhodnou volbu způsobu řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k úspornému a formalizovanému způsobu komunikace • žákům umožňujeme, aby si sdělovali vzájemně své poznatky • žáky vybízíme ke kladení otázek k učivu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vytváříme společně s žáky pravidla chování v počítačové učebně a dbáme na jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o zkušenosti žáků při práci s počítačem
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k tomu, aby si připravili i uklidili své pracovní místo
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštěm žaka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Data - sběr a záznam dat - Informace		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- Kódování - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů - Přenos dat - sdílení, přenos a ochrana informace		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- Řešení problémů, krokování		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- Systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

Informatika	4. ročník	
- Hardware a software		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje a dokáže posoudit mediálního sdělení ve vztahu k realitě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a vnímání mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Modelování		vyčte informace z daného modelu
- Programování		popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- Experimentování a objevování v blokově orientovaném prostředí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- Kontrola řešení - porovnávání postupu		ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
- Práce se strukturovanými daty		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- Počítačové sítě - Propojování technologií		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- Bezpečnost - Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - Uživatelské účty, hesla		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje a dokáže posoudit mediálního sdělení ve vztahu k realitě 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> výběr výrazových prostředků tvorba mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> tvorba a vnímání mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> výběr výrazových prostředků tvorba mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je založen na pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů v nejbližším okolí. Je vyučován na 1. stupni základní školy. Tematické okruhy vyučovacího předmětu:

Název předmětu	Prvouka
	<p>Prvouka je členěna do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamují se se světem financí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Podstatou tematického celku je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce začleňujeme týmovou spolupráci • Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu • Používáme formy skupinové práce • Vedeme žáky k vytváření vlastních textů, naučných knížek a portfolií • Používáme k práci výukové programy na PC • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším jedincům • Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním(nejprve velká hůlková písmena, postupně přechod na malé tiskací a psací písmo) • Učíme žáky vyhledávat informace • Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací, nikoliv klasickým písemným opakovacím testům • Žáci postupně vedeme k samostatnosti • Žákům umožňujeme realizace vlastních nápadů a námětů formou projektových dní

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení • Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy , kterými se seznamují v okolí • Při neporozumění danému tématu se snažíme nejprve „dovysvětlit“ dalšími žáky, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi • Snažíme se učivo obohacovat podle zájmů dětí • Žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem a volit si výběr posloupnosti úkolů při samostatné práci • Respektujeme schopnosti žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učivo předkládáme žákům formou skupinového hledání odpovědí(braistorming, myšlenkové mapy) • Vedeme žáky ke spolupráci při vytváření výukových plakátů a jejich prezentaci • Vedeme žáky k důslednému naslouchání se navzájem – jak ze strany učitele, tak vzájemně žáci mezi sebou • Při skupinové práci využíváme vyhledávání informací v encyklopediích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vzájemné pomoci • Využíváme ve výuce brainstorming a prvky RWCT • Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s druhými lidmi, vedeme žáky k odmítání hrubé zacházení a násilí • Seznamujeme žáky s základními zákony společnosti • Seznamujeme s společně s životem ve své rodině, jeho charakteru a dědictví • Poznáváme kulturní a přírodní tradice vesnice • Vedeme žáky k respektu pravidel chování ve třídě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek • Klademe důraz na praktické „ohmatání“ pomůcek (vnímání a upevňování poznatků pomocí hmatu)

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tomu, že každá práce je prospěšná pro skupinu a je za ní každý žák zodpovědný <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Rodina - fáze lidského života - Funkce rodiny - Soužití lidí - Chování lidí - Pravidla slušného chování - Mezilidské vztahy - V obchodě - U lékaře - Práva a povinnosti člověka		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- Určování času		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v

Prvouka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Režim dne - Kalendář, letopočet - Roční období - Měsíce - Názvy dnů 		minulosti, přítomnosti a budoucnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Vesmír kolem nás - Příroda v různých ročních obdobích 		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků 		

Prvuka	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec - řešení odpadového hospodářství 		

Prvoka	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví

Prvoka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Domov - Škola - Moje bydliště - Obec, místní krajina	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- Povolání, význam práce - fyzická, duševní - Druhy starých řemesel	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- Pověsti a báje - Současnost a minulost v našem životě - Regionální památky	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- Lidské tělo - základní stavba - Ochrana zdraví a péče o ně - Zdravá životospráva - Denní režim	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) 	

Prvouka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládnání stresových situací hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví 	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Náš kraj - Struktura a velikost kraje - Světové strany - Mapa a značky, barvy - Členění krajiny - Utváření okolní přírody - Terénní práce 	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
<ul style="list-style-type: none"> - Prostředí školy a okolí - Činnosti ve škole - Školní řád - Naše obec 	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
<ul style="list-style-type: none"> - Báje, mýty, pověsti - Současnost a minulost v našem životě - Orientace v čase, časový řád 	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
<ul style="list-style-type: none"> - Příroda živá a neživá - Třídění organismů - rostliny, živočichové - Zástupci živé přírody - savci, domácí zvířata, ZOO - Neživá příroda - horniny, nerosty, uhlí, ropa - Lidské výtvořy a přírodniny 	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
<ul style="list-style-type: none"> - Měření základních jednotek a pozorování látek a jejich změn v přírodě 	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
<ul style="list-style-type: none"> - Silniční pravidla - Osobní bezpečí - Krizová situace 	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
<ul style="list-style-type: none"> - Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je	

Prvouka	3. ročník	
		mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při obtížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností 		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví 		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni základní školy. V rámci vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět pracují žáci s mapou, osvojují si orientaci na mapě, získávají poznatky o ČR a elementární poznatky o Evropě. Rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, společnosti, přírody, zdraví a bezpečí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Cílem předmětu Člověk a jeho svět je vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Orientovat se v problematice peněz a cen, přistupovat zodpovědně při spravování osobního rozpočtu.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se u žáků postupně rozvíjí jejich národní cítění, vztah k naší zemi a kladný vztah k místu jejich bydliště.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém celku se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o vzniku nemocí a úrazů, o zdravotní prevenci i první pomoci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce začleňujeme týmovou spolupráci • Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu • Používáme formy skupinové práce • Vedeme žáky k vytváření vlastních textů, naučných knížek a portfolií • Používáme k práci výukové programy na PC • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším jedincům

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním(nejprve velká hůlková písmena, postupně přechod na malé tiskací a psací písmo) • Učíme žáky vyhledávat informace • Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací, nikoliv klasickým písemným opakovacím testům • Žáci postupně vedeme k samostatnosti • Žákům umožňujeme realizace vlastních nápadů a námětů formou projektových dní
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení • Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy , kterými se seznamují v okolí • Při nepochopení danému tématu se snažíme nejprve „dovysvětlit“ dalšími žáky, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi • Snažíme se učivo obohacovat podle zájmů dětí • Žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem a volit si výběr posloupnosti úkolů při samostatné práci • Respektujeme schopnosti žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učivo předkládáme žákům formou skupinového hledání odpovědí(braistorming, myšlenkové mapy) • Vedeme žáky ke spolupráci při vytváření výukových plakátů a jejich prezentaci • Vedeme žáky k důslednému naslouchání se navzájem – jak ze strany učitele, tak vzájemně žáci mezi sebou • Při skupinové práci využíváme vyhledávání informací v encyklopediích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vzájemné pomoci • Využíváme ve výuce brainstorming a prvky RWCT • Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat • Při práci ve skupině vedeme žáky k osvojování principů OSV
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s druhými lidmi, vedeme žáky k odmítání hrubé zacházení a násilí • Seznamujeme žáky s základními zákony společnosti • Seznamujeme s společně s životem ve své rodině, jeho charakteru a dědictví • Poznáváme kulturní a přírodní tradice vesnice • Vedeme žáky k respektu pravidel chování ve třídě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek • Kládeme důraz na praktické „ohmatání“ pomůcek (vnímání a upevňování poznatků pomocí hmatu) • Žáci jsou vedeni k tomu, že každá práce je prospěšná pro skupinu a je za ní každý žák zodpovědný <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Náš kraj - Domov - prostředí domova - Škola - prostředí školy - Obec - části obce 		začlení svoji obec na mapě ČR, chápe vliv člověka na ráz okolní přírody
<ul style="list-style-type: none"> - Světové strany - Orientace v místě bydliště - Okolí školy - Okolní krajina 		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase a časový řád 		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
<ul style="list-style-type: none"> - Současnost a minulost v našem životě - Regionální památky - Báje, mýty, pověsti 		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
<ul style="list-style-type: none"> - Příchod Slovanů na naše území - význam - Velkomoravská říše - Význam Přemyslovců - Rod Lucemburků - Čechy za Karla IV. - Husitské období - Doba Rudolfa II. 		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<ul style="list-style-type: none"> - Soužití lidí - Chování lidí - Právo a spravedlnost 		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • k porozumění aktuálním společenským, politickým a hospodářským poměrům Evropy • vést žáky k pochopení události po 2. světové války • na jeho život mají tyto procesy vliv • k objasňování souvislostí globálních a lokálních problémů a k hledání jejich řešení • k hledání a pochopení toho, co jsou kořeny a zdroje evropské civilizace a k objasnění toho, jaký mají tyto kořeny vztah k dnešku 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • k porozumění aktuálním společenským, politickým a hospodářským poměrům Evropy • vést žáky k pochopení události po 2. světové války • na jeho život mají tyto procesy vliv • k objasňování souvislostí globálních a lokálních problémů a k hledání jejich řešení • k hledání a pochopení toho, co jsou kořeny a zdroje evropské civilizace a k objasnění toho, jaký mají tyto kořeny vztah k dnešku 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • k porozumění aktuálním společenským, politickým a hospodářským poměrům Evropy • vést žáky k pochopení události po 2. světové války • na jeho život mají tyto procesy vliv • k objasňování souvislostí globálních a lokálních problémů a k hledání jejich řešení • k hledání a pochopení toho, co jsou kořeny a zdroje evropské civilizace a k objasnění toho, jaký mají tyto kořeny vztah k dnešku 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Mapy obecně zeměpisné a tematické - Naše vlast - Evropa 		rolišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
<ul style="list-style-type: none"> - Regiony ČR - Minulost a současnost obce - Okolní krajina - Naše vlast 		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět - EU - Cestování 		sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
<ul style="list-style-type: none"> - Státní symboly - Základy státního zřízení a politický systém ČR - Státní správa a samospráva 		rolišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnictví 		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
<ul style="list-style-type: none"> - Sled událostí v historickém kontextu - Významné dny a svátky ČR - Důsledky bitvy na Bílé hoře - Význam reforem 19. st. - Národní obrození - Národní divadlo - Odraz 1. sv. války pro české dějiny - vznik 1. republiky TGM - Světová hospodářská krize - nástup fašismu - 2. sv. válka - Poválečný vývoj Evropy - Vývoj 80. let a změny v politickém uspořádání Evropy 		na základě hledání informací dovede sestavit přehled hledaných rysů života předků v určité době
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • k porozumění aktuálním společenským, politickým a hospodářským poměrům Evropy 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k pochopení události po 2. světové války • na jeho život mají tyto procesy vliv • k objasňování souvislostí globálních a lokálních problémů a k hledání jejich řešení • k hledání a pochopení toho, co jsou kořeny a zdroje evropské civilizace a k objasnění toho, jaký mají tyto kořeny vztah k dnešku 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • k porozumění aktuálním společenským, politickým a hospodářským poměrům Evropy • vést žáky k pochopení události po 2. světové války • na jeho život mají tyto procesy vliv • k objasňování souvislostí globálních a lokálních problémů a k hledání jejich řešení • k hledání a pochopení toho, co jsou kořeny a zdroje evropské civilizace a k objasnění toho, jaký mají tyto kořeny vztah k dnešku 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • k porozumění aktuálním společenským, politickým a hospodářským poměrům Evropy • vést žáky k pochopení události po 2. světové války • na jeho život mají tyto procesy vliv • k objasňování souvislostí globálních a lokálních problémů a k hledání jejich řešení • k hledání a pochopení toho, co jsou kořeny a zdroje evropské civilizace a k objasnění toho, jaký mají tyto kořeny vztah k dnešku 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni základní školy. V rámci vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět pracují žáci s mapou, osvojují si orientaci na mapě, získávají poznatky o ČR a elementární poznatky o Evropě. Rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, společnosti, přírody, zdraví a bezpečí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Cílem předmětu Člověk a jeho svět je vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému

Název předmětu	Přírodověda
	<p>způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Orientovat se v problematice peněz a cen, přistupovat zodpovědně při spravování osobního rozpočtu.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se u žáků postupně rozvíjí jejich národní cítění, vztah k naší zemi a kladný vztah k místu jejich bydliště.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém celku se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o vzniku nemocí a úrazů, o zdravotní prevenci i první pomoci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce začleňujeme týmovou spolupráci • Postupujeme od jednoduchého pozorování a vlastní úvahy žáků ke složitějšímu • Používáme formy skupinové práce • Vedeme žáky k vytváření vlastních textů, naučných knížek a portfolií • Používáme k práci výukové programy na PC • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci slabším jedincům

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavujeme texty k tematickým celkům, které vedou žáky ke čtení s porozuměním(nejprve velká hůlková písmena, postupně přechod na malé tiskací a psací písmo) • Učíme žáky vyhledávat informace • Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a vzájemné prezentace prací, nikoliv klasickým písemným opakovacím testům • Žáci postupně vedeme k samostatnosti • Žákům umožňujeme realizace vlastních nápadů a námětů formou projektových dní <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úlohy zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení • Vedeme žáky, aby otevřeně řešili problémy , kterými se seznamují v okolí • Při neporozumění danému tématu se snažíme nejprve „dovysvětlit“ dalšími žáky, kteří látku pochopili, učitelův zásah je až v konečné fázi • Snažíme se učivo obohacovat podle zájmů dětí • Žákům umožňujeme pracovat vlastním tempem a volit si výběr posloupnosti úkolů při samostatné práci • Respektujeme schopnosti žáka a vedeme ho k tomu, aby si uměl obhájit svůj názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učivo předkládáme žákům formou skupinového hledání odpovědí(braistorming, myšlenkové mapy) • Vedeme žáky ke spolupráci při vytváření výukových plakátů a jejich prezentaci • Vedeme žáky k důslednému naslouchání se navzájem – jak ze strany učitele, tak vzájemně žáci mezi sebou • Při skupinové práci využíváme vyhledávání informací v encyklopediích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vzájemné pomoci • Využíváme ve výuce brainstorming a prvky RWCT • Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat • Při práci ve skupině vedeme žáky k osvojování principů OSV

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s druhými lidmi, vedeme žáky k odmítání hrubé zacházení a násilí • Seznamujeme žáky s základními zákony společnosti • Seznamujeme s společně s životem ve své rodině, jeho charakteru a dědictví • Poznáváme kulturní a přírodní tradice vesnice • Vedeme žáky k respektu pravidel chování ve třídě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k vzájemné pomoci • Využíváme ve výuce brainstorming a prvky RWCT • Vedeme žáky k tomu, aby uměli ve skupině diskutovat a vzájemně se respektovat • Při práci ve skupině vedeme žáky k osvojení principů OSV <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojení si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Látky a jejich vlastnosti - Voda a vzduch - Nerosty a horniny, půda	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	
- Vesmír a Země, Sluneční soustava, den a noc, roční období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
- Rostliny, houby, živočichové	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
- Péče a zdraví	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	
- Péče o zdraví - Osobní bezpečí, krizové situace	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
- Osobní bezpečí, krizové situace - Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Rostliny, houby, živočichové - Životní podmínky		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- Rovnováha v přírodě - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- Rovnováha v přírodě - Vzájemné vztahy mezi organizmy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- Lidské tělo		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- Osobní bezpečí, krizové situace - Mimořádné události a rizika ohrožení		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - Péče o zdraví		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- Péče o zdraví - Mimořádné události a rizika		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí 		

Přírodověda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování 		

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů • učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska 	

5.8 Etika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem etické výchovy je prostřednictvím praktického nácviku sociálních dovedností formovat morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje komunikativností, zdravým sebevědomím, pozitivním hodnocením druhých a prosociálním stylem jednání – tedy poznáním, že moje chování nemá význam jenom pro mě samého, ale má dopad na mé okolí, užší či širší.</p> <p>Etická výchova odpovídá na poptávku aktuálně zaznívající z hospodářských i finančních kruhů – je to volání po lidech, kteří umějí komunikovat, dodržují smlouvy (dané slovo), nemyslí jen na sebe, jsou zkrátka dobrými lidmi. Etická výchova je tedy součástí tzv. funkční gramotnosti – znalostí a dovedností využitelných pro každodenní život, které rámuje vědomosti nabyté v teoretických oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Organizace a obsah výuky

Název předmětu	Etika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem.</p> <p>Obsahem etické výchovy je systematické osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Žák se učí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších (např. Žák dokáže přijmout sám sebe – vytvoří si pozitivní sebehodnocení - a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže hodnověrně promítat do sociálních vztahů).</p> <p>Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa</p> <p>Etická výchova u žáka rozvíjí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život • samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů • správné způsoby komunikace • respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí • schopnost vcítit se do situací ostatních lidí • pozitivní představu o sobě samém • schopnost účinné spolupráce • orientaci ve světě financí z hlediska vztahu mezi ekonomikou a etikou <p>Způsob výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova staví na žákově vlastní zkušenosti a prožitku v procesu výuky, a proto je její účinek hluboký a trvalý. • Poté následuje hodnotová reflexe, kdy učitel vhodnými otázkami směřuje danou aktivitu (zkušenost) k určitému cíli. • Poslední fází je transfer do reálného života – aby diskutovaná témata nezůstala pouze ve třídě (např. aktivní naslouchání lze procvičit na návštěvě u babičky a dědečka apod.). Žák získává sám pro sebe posilu, on sám se učí lépe orientovat ve vztazích a zvládat různé problémové situace – krize.

Název předmětu	Etika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dovednosti přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvářet plán dalšího zlepšování • učíme žáky aktivně využívat různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet) • vedeme žáky k vyhodnocení a obhájení, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky identifikovat účastníky a složky problému a identifikovat, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy • napomáháme žákům umět rozpoznat, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a dokáže určit, v čem se problémy liší a v čem se shodují • analyzujeme se žáky problémy z různých hledisek • vedeme žáky k vyhodnocení různých vlastních i předložených variant řešení a umění rozhodnout se mezi nimi • posilujeme v žácích informaci, že mohou změnit svůj závěr na základě nových informací či změněných podmínek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zamýšlení se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních • vedeme žáky k uvědomění si práva, že ve světle nových příspěvků mohou přehodnotit nebo potvrdit svůj předchozí názor, případně ho upravit v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily • učíme je akceptaci, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda • vedeme žáky k umění podívat se na věci z různých hledisek, vyhnout se paušálním hodnotícím soudům • dbáme, aby žák, když sděluje druhým své názory a pocity, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje svoje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vedeme žáky tak, aby uměli obhájit svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládat konkrétní argumenty i proti většinovému mínění

Název předmětu	Etika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostředí, ve kterém žák pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá (jak se projevuje ve verbálním i neverbálním projevu) a odmítne takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem; sám s druhými nemanipuluje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby nabídli svou pomoc – všimnout si, kdo ji potřebuje, • učíme žáky, aby se zdrželi posměšků nebo opovržení druhých lidí • vytváříme podmínky, kdy žáci pojmenují své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině, učíme je používat jednoduché postupy, jak zvládat své emoce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, že žák názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • motivujeme žáky k posouzení a hodnocení jevů, procesů, událostí a problémů ve svém okolí z různých úhlů pohledu • motivujeme žáky k náhledu na svět ekonomiky a financí z hlediska etiky, seznamujeme je s ekonomickými činnostmi • učíme žáky, aby si uvědomili, že v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se mají chovat tak, aby neobtěžovali a neškodili; aby respektovali, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého • vedeme žáky ke zvládnutí situací, aby nepoužívali násilné řešení sporů, vyjednávali smír, používali v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možné odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě • motivujeme je k aktivnímu pomáhání slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojují do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • učíme žáky zodpovědně přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • dbáme, aby žáci využívali své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, konat podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Etika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Etika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÚČASTNĚNÉ NASLOUCHÁNÍ - Naslouchání v životě člověka - především v rodině a ve škole - Výhody naslouchání - Důsledky nepozornosti při naslouchání		- rozvíjí schopnost naslouchat druhým
TVOŘIVOST - Význam tvořivosti v mezilidských vztazích - Návuk tvořivosti v mezilidských vztazích - Způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích – zvláště v rodině a třídním kolektivu		- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů - rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí
KOMUNIKACE CITŮ - Pojmenování základních citů - Vyjadřování citů laskavosti k druhým - Vyjadřování citů spojených s obdivem k druhým - Sdělování radosti - Eliminace vzájemného urážení se		- identifikuje základní city - vyjadřuje pozitivní city - eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým
EMPATIE - Vnímavost k situaci druhých		- dokáže chápat situace a chování druhých – především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků

Etika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků - Pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny - Vzájemné pochopení ve třídě - Důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých 		<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - dokáže zmírnit prožívání smutku druhých
<p>PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam blízkého člověka pro život jedince - Základy kamarádství - Význam kamarádství - Vlastnosti dobrého kamaráda - Práce na společném úkolu 		<ul style="list-style-type: none"> - navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy - vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		

Etika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Etika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
NEVERBÁLÍ KOMUNIKACE - Seznámení se s možnostmi neverbální komunikace - Zásady neverbální komunikace - Postoje těla - Mimika, úsměv - Podání ruky	- vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých	
POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH - Formy pozitivního hodnocení druhých - Formy pochvaly - Význam pochvaly - Účinnost pochvaly - Umění odpustit - Význam odpuštění - Formy vyjádření odpuštění - Usmíření - Úcta k handicapovaným	- dokáže vyjádřit druhému pochvalu - správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel - vhodně vyjadřuje odpuštění druhým - dokáže se usmířit s druhými - projevuje úctu k handicapovaným	
EMPATIE - Pochopení důležitosti empatie - Zážitek přijetí pro každé dítě - Návčik přátelského přijetí - Vyjádření soucitu	- chápe důležitost empatie - zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe - vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit - dokáže vyjádřit soucit	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Etika	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Etika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
DIALOG JAKO PROSTŘEDEK KOMUNIKACE - Význam dialogu - Zásady dialogu - Nácvik dialogu s rodiči a učiteli - Nácvik dialogu s vrstevníky	- zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici
SEBEHODNOCENÍ A SEBEÚCTA - Sebehodnocení - Podpora sebeoceňování - Vnímání úspěchu	- vnímá a reflektuje svoje úspěchy - vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život - prohlubuje sebedůvěru - rozvíjí své sebeovládání

Etika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Význam úspěchu - Význam pozitivního naladění - Rozvoj sebepoznání - Sebepečivost - Význam komunikace při sebeprezentaci - Sebeovládání - Cílevědomost 		<ul style="list-style-type: none"> - utváří si, vnímá a reflektuje své cíle
<p>ASERTIVITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy asertivity - Význam asertivity - Rozlišování mezi nabídkami druhých - Pomlouvání - Schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání - Technika odmítání 		<ul style="list-style-type: none"> - vnímá důležitost asertivity pro svůj život - dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků - reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě - zvládá techniku odmítání
<p>PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povzbuzení druhých - Služba pro druhé - Zájem o spolužáky a vrstevníky - Respektování druhých - Zodpovědnost za svá rozhodnutí 		<ul style="list-style-type: none"> - povzbuzuje druhé - projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky - dokáže být druhým prospěšný - respektuje druhé - vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) 		

Etika	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k třídění informací z oblasti hudebního umění z encyklopedií i internetu • vybízíme žáky k zapojení více smyslů při hře na nástroj (zrak, hmat, sluch) i při zpěvu (zrak, sluch) • kontrolujeme a korigujeme správnou práci s dechem • pomáháme žákům získávat emocionální podněty z poslechu hudby • učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi hudbou českou a evropskou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince • vybízíme žáky k tvořivému a spontánnímu pohybovému projevu v proudu znějící hudby <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů • podporujeme žáky při vyjádření vlastních pocitů vyvolaných působením hudby • učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projevům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů) • vybízíme k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby) • vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme uplatňování znalostí a zkušeností nabytých v daném předmětu v oblasti zájmové činnosti • učíme žáky dodržovat pravidla hlasové hygieny při zpěvu • vedeme žáky k objektivnímu posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací v oblasti hudební výchovy • seznamujeme žáky s hudebními ukázkami, zápisem not a dalšími možnostmi, které poskytují digitální technologie • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) - Hlasová hygiena		zpívá v jednohlase
- Hudební rytmus a takt melodie		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- Hra na tělo - Hra na Orffovy nástroje rytmické a nástroje melodické		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Taktování - Taneční krok a taneční hry - Pohybová improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů - Hudební žánry		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Hudební formy - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií 		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu) Hlasová hygiena Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu, rozvíjení hlavového tónu Melodie stoupá – klesá 		zpívá v jednohlase

Hudební výchova	2. ročník	
- Hra na tělo - Hra jednoduchých rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Hudební rytmus a takt melodie - Hudební hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- Pohybové vyjádření stoupání klesání melodie, vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, pantomima, orientace v prostoru - Hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Vlastnosti tónu – délka, výška, síla, barva. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Nonverbální vyjádření způsobu hry na hudební nástroje - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace 		

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) formuje studijní dovednosti podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) formuje studijní dovednosti podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Hudební výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnání vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu) - Hlasová hygiena - Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu, rozvíjení hlavového tónu - Melodie stoupá – klesá	zpívá v jednohlase
- Hra na tělo - Hra jednoduchých rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Hudební rytmus a takt melodie	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Hudební výchova	3. ročník	
- Hudební hry		
- Pohybové vyjádření stoupání klesání melodie, vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, pantomima, orientace v prostoru - Hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Vlastnosti tónu – délka, výška, síla, barva. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Nonverbální vyjádření způsobu hry na hudební nástroje - Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Hudební styly a žánry - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti ● poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace ● orientovat se v nabídce mediálních produktů ● získat kritický odstup od médií ● využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> ● Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti ● poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace ● orientovat se v nabídce mediálních produktů ● získat kritický odstup od médií ● využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> ● Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti ● poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace ● orientovat se v nabídce mediálních produktů ● získat kritický odstup od médií ● využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		

Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		

Hudební výchova	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Pěvecké dovednosti dýchání, výslovnost) - Nasazení a tvorba tónu - Hlasová hygiena - Dvojhlas, kánon	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu (c1 – c2), rozvíjení hlavového tónu melodie vzestupná, sestupná, lomená	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- Hra na tělo - Hra rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje s použitím souzvuků dvou tónů (ve 2/4 a 3/4 taktu) - Hudební hry	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Hudební výrazové prostředky	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	4. ročník	
- Improvizace skladeb		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- Hudební formy - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- Taneční kroky, lidové tance - Hry se zpěvem - Orientace v prostoru		ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace 		

Hudební výchova	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> Co si představíte pod pojmem rasismus? Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> Co si představíte pod pojmem rasismus? Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? 	

Hudební výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází?
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází?
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází?
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází?
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Hudební výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
- Pěvecké dovednosti dýchání, výslovnost) - Nasazení a tvorba tónu - Hlasová hygiena - Dvojhlas, kánon	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice) - Rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu, rozvíjení hlavového tónu	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- Hra na tělo - Hra rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje s použitím souzvuků dvou tónů (ve 2/4 a 3/4 taktu) popř. na zobcové flétny, keyboardy - Hudební hry	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Hudební výrazové prostředky - Písňová forma - Rozpoznání přede hry, mezihry, dohry	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- Vytváření a improvizace přede her, mezihry, doher (s využitím tónového materiálu	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební

Hudební výchova	5. ročník	
písně)		improvizace
- Hudební formy - Interpretace hudby		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- Pohybové prvky menuetu, populární hudba, regionální lidového tance - Hry se zpěvem - Orientace v prostoru		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů 		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		

Hudební výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	

5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků samostatné pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • uplatňujeme ve výuce provádění experimentů, k porovnávání získaných výsledků a k jejich posuzování žáky • podporujeme u žáků využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k samostatnému přístupu při řešení výtvarných úkolů • rozvíjíme u žáků schopnosti samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy • učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření • učíme žáky zaujímat vlastní postoje k vizuálně obrazným vyjádřením • podporujeme u žáků využívání získaných poznání při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užíváme ve výuce zapojení žáků do diskuse • vychováváme žáky k respektování názorů jiných • zavádíme do výuky metody rozvíjení slovní zásoby o odborné termíny výtvarné oblasti • podporujeme u žáků formulování myšlenek a názorů v logickém sledu • klademe důraz u žáků na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků potřebu k tvořivé spolupráci ve skupině • upevňujeme příjemnou atmosféru v týmu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u žáků schopnost respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření • podporujeme u žáků sebedůvěru a sebeúctu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • umožňujeme žákům vytváření si kladného postoje k výtvarným dílům • učíme žáky respektovat názory druhých lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz při práci žáků na zodpovědný přístup k dané práci • kontrolujeme u žáků dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • uplatňujeme ve výuce využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Druhy výtvarných kreslicích materiálů - Barvy a jejich odstíny - Míchání barev - Zapouštění barev - Kresba základních tvarů a linií - Úhlednost kresby a pocit vlastního prožitku 		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb těla - Kresba postavy a její proporce - Akční postava - Ilustrace podle knihy - Comicsy - Volná kresba - Netradiční výtvarné techniky 		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
<ul style="list-style-type: none"> - Autoportrét - Já a svět kolem (vnímání sebe sama jako součást obrazového prostoru - Výtvarná díla - Historický pohled na kresbu - Drahy a materiály používané - V historických epochách - Výtvarné zpracování reklamy 		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		

Výtvarná výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Druhy výtvarných kreslicích materiálů - Barvy a jejich odstíny - Míchání barev - Zapouštění barev - Kresba základních tvarů a linií - Úhlednost kresby a pocit vlastního prožitku 	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb těla - Kresba postavy a její proporce 	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Akční postava - Ilustrace podle knihy - Comicsy - Volná kresba - Netradiční výtvarné techniky 		kombinace
<ul style="list-style-type: none"> - Autoportrét - Já a svět kolem (vnímání sebe sama jako součást obrazového prostoru - Výtvarná díla - Historický pohled na kresbu - Drahy a materiály používané - V historických epochách - Výtvarné zpracování reklamy 		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace orientovat se v nabídce mediálních produktů získat kritický odstup od médií využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> Co si představíte pod pojmem rasismus? Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí?

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází?
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází?
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází?
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází?
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Druhy výtvarných kreslicích materiálů - Barvy a jejich odstíny - Míchání barev - Zapouštění barev - Kresba základních tvarů a linií - Úhlednost kresby a pocit vlastního prožitku 		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb těla - Kresba postavy a její proporce - Akční postava - Ilustrace podle knihy - Comicsy - Volná kresba - Netradiční výtvarné techniky 		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
<ul style="list-style-type: none"> - Autoportrét - Já a svět kolem (vnímání sebe sama jako součást obrazového prostoru - Výtvarná díla 		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Historický pohled na kresbu - Drahy a materiály používané - V historických epochách - Výtvarné zpracování reklamy 		<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod 		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Míchání barev - Zakreslení stínu a světla na předmětu - Proporce roviny a prostoru vnímání světlé a tmavé barvy se vzdáleností pozorovaného - Kresba základních tvarů a linií - Plastické vnímání pozorovaného - Základy obrazového zpracování pomocí PC) přenos obrázku z internetového prohlížeče 		<p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Autoportrét - Já a svět kolem (vnímání sebe sama jako součást obrazového prostoru - Výtvarná díla - Historický pohled na kresbu - Materiály používané historických epochách - Výtvarné zpracování reklamy 		<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb těla v prostoru - Kresba postavy a její proporce - Akční postava - Ilustrace podle knihy - Comicsy - Volná kresba - Netradiční výtvarné techniky 		<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 	
Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Míchání barev - Zakreslení stínu a světla na předmětu - Proporce roviny a prostoru vnímání světlé a tmavé barvy se vzdáleností pozorovaného - Kresba základních tvarů a linií - Plastické vnímání pozorovaného - Základy obrazového zpracování pomocí PC) přenos obrázku z internetového prohlížeče 		při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
<ul style="list-style-type: none"> - Autoportrét - Já a svět kolem (vnímání sebe sama jako součást obrazového prostoru - Výtvarná díla - Historický pohled na kresbu - Materiály používané historických epochách - Výtvarné zpracování reklamy 		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
<ul style="list-style-type: none"> - Pohyb těla v prostoru - Kresba postavy a její proporce - Akční postava - Ilustrace podle knihy - Comicsy - Volná kresba - Netradiční výtvarné techniky 		<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Získat a uplatnit základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti • poučeně a aktivně se zapojit do mediální komunikace • orientovat se v nabídce mediálních produktů • získat kritický odstup od médií • využívat potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Co si představíte pod pojmem rasismus? • Kamarádíte se s někým, kdo je jiného etnického původu? Pokud ano, co se vám na něm líbí? • Chtěli byste navštívit zemi, odkud váš kamarád/kamarádka pochází? 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti • prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení 		

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1.-5.. s celkovou časovou dotací 10 hodin, po 2 hodinách v každém ročníku. Součástí tělesné výchovy je výuka plavání. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina. Pro výuku tělesné výchovy slouží omezené prostory školní tělocvičny a v případě příznivého počasí hřiště TJ Sokol Suchý Důl s travnatou plochou, doskočištěm, tenisovými kurty. V zimním období je využito těchto prostor pro zřízení kluziště, které je využíváno i v rámci hodin Tv .

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na tyto oblasti: průpravná a kondiční cvičení, gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, atletika, pohybové hry, sportovní hry, plavání, bruslení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky osvojit si základního tělocvičného názvosloví • zařazujeme do výuky cvičení žáků podle jednoduchého popisu nebo nákresu • pěstujeme u žáků schopnost měřit si základní pohybové výkony a porovnávat s předchozími výsledky • rozvíjíme u žáků dovednost orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • klademe důraz u žáků na hodnocení vlastní pohybové činnosti nebo výsledků na základě jasných kritérií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme u žáků dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci při úrazu spolužáka • učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • posilujeme žákovu sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • pěstuje u žáků schopnost reagovat na základní povely a pokyny a schopnosti je i vydávat, podporujeme u žáků zájem o organizování jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich variant • učí žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme u žáků jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel a označení přestupků • klademe důraz u žáků na respektování opačného pohlaví • učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině a ke spolupráci s ostatními • vychováváme žáky ke spolupráci a pocitu zažít vlastní úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků zájem o pravidelný pohyb

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme u žáků uvědomování si významu pohybu pro zdraví • utváříme u žáků schopnost kritického myšlení, hodnocení cvičení svého i druhých, ohleduplnosti a taktu k ostatním • podporujeme u žáků podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učíme žáky správnému a bezpečnému užívání jednotlivého tělocvičného náradí a náčiní • klademe důraz u žáků na úklid používaného náradí a náčiní na určené místo
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- Průpravná cvičení bez pomůcek i s pomůckami - Pohybové hry - Základy gymnastiky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Plavecká příprava - Základy bruslení - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her 		
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV - Zásady fair play a ohleduplnosti - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech 		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
<ul style="list-style-type: none"> - Správné držení těla - Zdravotní TV 		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Tělesná výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech 	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Plavecká průprava - Základy bruslení - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her 	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV 	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	2. ročník	
- Zásady fair play a ohleduplnosti - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- Správné držení těla - Zdravotní TV		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Tělesná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech 	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
<ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Plavecká průprava - Základy bruslení - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her 	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV - Zásady fair play a ohleduplnosti - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech 	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve

Tělesná výchova	3. ročník	
		známých prostorech školy
- Zdravotní TV - Správné držení těla		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- Správné držení těla - Zdravotní TV		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování 		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech 	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - Průpravná cvičení bez pomůcek i s pomůckami - Dechová cvičení - Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí 	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
<ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě 	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
<ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech 	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - Dodržování pravidel, hra fair play 	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových	

Tělesná výchova	4. ročník	
		činnostech opačné pohlaví
- Tělocvičné názvosloví		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- Organizace pohybových činností		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- Měření a porovnávání sportovních výkonů		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- Informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- Plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci 		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) 		

Tělesná výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- Význam pohybu pro zdraví - Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- Průpravná cvičení bez pomůcek i s pomůckami - Dechová cvičení - Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- Pohybové hry - Základy gymnastiky - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - Průpravné úpoly - Základy atletiky - Pohybové hry a netradiční činnosti - Základy sportovních her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
- Turistika a pobyt v přírodě		
- Příprava organismu - Zdravotně zaměřené činnosti - Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Komunikace v TV - Organizace při TV - Zásady jednání a chování - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - Měření a posuzování pohybových dovedností - Zdroje informací o pohybových činnostech		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- Dodržování pravidel, hra fair play		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Tělocvičné názvosloví		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- Organizace pohybových činností		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- Měření a porovnávání sportovních výkonů		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- Informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- Zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování 		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti 		

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů 		

Tělesná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) • formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování 	

5.12 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem předmětu Pracovní činnosti je poskytnout žákům důležité informace ze sféry výkonu práce, které by jim pomáhaly při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávání v Pracovních činnostech směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí poznávat a zpracovávat tradiční i netradiční materiály, používat jednoduché nástroje, pracovat samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Práce s drobným materiálem se žáci učí jednoduchými postupy, volbou vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vytvářet různé jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>V tematickém okruhu Konstrukční činnosti se žáci učí zvládat elementární dovednosti a činnosti – montáž, demontáž, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>V Pěstitelských pracích žáci samostatně vedou jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřují a pěstují pokojové a jiné rostliny.</p> <p>Připravit samostatně jednoduchý pokrm, dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování se učí v Přípravě pokrmů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům při výběru efektivního způsobu práce • podporujeme žáky v zapojení se do samostatného experimentování • učíme žáky poznávat smysl a cíl práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme žáků schopnost hledání různých řešení • podporujeme u žáků aktivní zapojení do práce ve skupině • vytváříme u žáků potřebu uvědomování si zodpovědnosti za vykonanou práci • pěstujeme u žáků nutnost hodnocení výsledků svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky obhájit si vlastní práci • podporujeme žáky při formulování a vyslovení vlastní myšlenky • motivujeme žáky k vyslovení svého názoru na práci ve skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na respektování a dodržování dohodnutých pravidel • vychováváme žáky k ohleduplnosti k práci ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme u žáků na bezpečné používání jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů • pěstujeme u žáků zodpovědný přístup k výsledkům v pracovní činnosti • vytváříme u žáků potřebu ochrany svého zdraví i zdraví druhých • zdůrazňujeme žákům důležitost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, - Papír a karton, textil, drát, fólie, aj.) 		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, tradice a řemesla 		Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
<ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 		Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy
<ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 		Provádí pozorování na školní zahradě, na louce, poli, v lese, u rybníka
<ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování 		Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy
<ul style="list-style-type: none"> - Základní pravidla společenského chování u stolu, úprava stolu, použití příborů, nádobí 		Dokáže se společensky chovat u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		

Pracovní činnosti	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země) 	

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné).	Jednoduchými a názornými postupy vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů
- Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy
- Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období) - Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka - Pěstování rostlin ze semen v místnosti	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
- Podmínky života rostlin		
- Základní vybavení kuchyně - Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj. - Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Lidové zvyky a tradice, řemesla 		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období) - Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka - Pěstování rostlin ze semen v místnosti - Podmínky života rostlin 		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu
<ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování 		Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- Lidové zvyky, tradice, řemesla		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Pracovní činnosti	4. ročník	
- Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Pracovní operace a postupy - Organizace práce - Poučení o bezpečnosti - Bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem,		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období) - Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka - Pěstitelské pokusy		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- Stavebnice, sestavování modelů - Práce s předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- Pěstování pokojových rostlin - Pěstování rostlin ze semen - Pomůcky, nástroje a náčiní		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- Pomůcky, nástroje a náčiní - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Příprava jednoduchého pokrmu - Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování a společenského chování		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- Hygiena v kuchyni - Bezpečnost práce - Základy první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> voda- vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- Pracovní operace a postupy		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Organizace práce - Poučení o bezpečnosti - Bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem 		práce; poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování okolní přírody během roku (střídání ročních období) - Základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy a její význam pro člověka - Pěstitelské pokusy 		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
<ul style="list-style-type: none"> - Pěstování pokojových rostlin - Pěstování rostlin ze semen - Pomůcky, nástroje a náčiní 		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
<ul style="list-style-type: none"> - Pomůcky, nástroje a náčiní - Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Příprava jednoduchého pokrmu - Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování a společenského chování 		orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena v kuchyni - Bezpečnost práce - Základy první pomoci při úrazu v kuchyni 		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně při výuce i mimo ni po celý rok. Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást Školního řádu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími. Konečné hodnocení žáků ve všech předmětech vychází z obecných pravidel hodnocení. Je komplexní a hodnotí žákovy vědomosti, dovednosti a schopnosti.