

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SUCHÝ DŮL

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Jak roste strom



### Motto:

*Všechny hlavní větve, které má mít strom, vyhání STROM ze svého kmene hned v prvních letech, takže později není třeba nic jiného, než aby rostly. Tak tedy všechno, čím chceme člověka opatřit pro potřebu celého života, to všechno mu musí být vštěpováno hned, v této první škole.*

*J. A. Komenský*

**Motto žáků:**

**MOŘE,  
ZE KTERÉHO SE VODA VYLIJE,  
JE JAKO BUDOUCNOST,  
ZE KTERÉ ŠTĚSTÍ UTEČE.**

**MOŘE,  
ZE KTERÉHO SE VODA NEVYLIJE,  
JE JAKO BUDOUCNOST,  
ZE KTERÉ ŠTĚSTÍ NEUTEČE.**

**TAKOVOU BUDOUCNOST BY SI PŘÁL MÍT KAŽDÝ.**

**I JÁ.**

*Barbora Voláková, 4.roč., 2006*



## ***Slovo na úvod školního roku 2022/2023***

### ***Milé děti, vážení rodiče,***

*otevíváme další nový školní rok. Opět před námi všemi stojí další školní práce, radost i povinnost. Co si přát na počátku nového startu do školní práce?*

*Především zdraví a radost všem dětem, klidné zázemí doma a hlavně stálou výuku po celý školní rok. Během 3 posledních školních let nás Covid všechny dostatečně prověřil. Bylo to období náročné pro děti, učitelky i vás doma. Řada z vás si až v době uzavření uvědomila, že učitelská práce není jen o rozdávání známek a “něco” dětem před tabulí přednést. Je to důsledná a soustavná péče nejen o rozumové zrání žáků, ale také o výchově osobnosti, vedení k sebedůvěře a rozvoji každého jedince. Přesto, že jsem ve školství již řadu let a začínám letošním zářím 26. ředitelský rok, stále přemýšlím, co lze zlepšit a změnit tak, aby to bylo pro děti přijatelné, lákavé, motivující a zároveň odpovídalo potřebám změn života, který se odráží v řadě životních návyků každého z nás. Stále více si uvědomuji nutnost těsného spojení školy a rodiny. Slova rodina se pro mne stalo něčím posvátným, co lze pochopit s přibývajícími roky. A podívám-li se za celou učitelskou dráhu, vidím spoustu šikovných osobností, lékařka, inženýři, podnikatelé. Ano, i z naší školičky vyšly úspěšné zodpovědné osobnosti. A to je to nejdůležitější. Vychovat děti k odpovědnosti, rozhodnosti a schopnosti organizovat si svůj čas. Není vždy důležité množství vědomostí, ale i gramotnost finanční, sociální, emoční a schopnost zvládat změny života i stres. Nám pocit, že naše škola jde právě cestou výchovy rozumných osobností, které se v životě neztratí.*

*Proto také apeluji na kvalitu výuky i výchovy, přístup učitelek, spolupráci se všemi dětmi i vámi, rodiči. Opět budeme pokračovat v úspěšném rozjezdu našeho Kombinovaného vzdělávání formou páteční Výuky venku. Tentokrát ve spolupráci s paní Šárkou Vávrovou na téma Příroda, Voda, Půda. Pokračovat bude i přímá spolupráce a podpora psycholožky Mgr. Petry Liškové, se kterou škola navázala novou odbornou spolupráci přímo v budově školy. Pro rodiče nabízíme diskuze nad problémy dětí. Více na tř. schůzce 6.9. 2022, kontakt Mgr. Petra Lišková,*

*e-mail: [petra.fettersova@seznam.cz](mailto:petra.fettersova@seznam.cz); tel.: +420 728750526*

*Velkou novinkou v novém školním roce bude zkvalitnění našeho Školního vzdělávacího programu Jak roste strom- zavedení nového předmětu Etická výchova pro žáky 4.-5.roč.*

*Neradi bychom vraceli období distanční výuky zpět. Budme ale připraveni, že kdykoliv v budoucnu se tato varianta může vrátit. Proto bude i v letošním roce zařazena do systému vzdělávání v naší škole kompletní elektronická komunikace. Každý žák (2.-5.roč) získá školní účet pro případné domácí přihlášení (u starších žáků bude využíván i při výuce). Elektronickou žákovskou neplánujeme, bude opět klasická papírová podoba, pro rodiče vhodnější. Velkým úspěchem je též vybavení notebooky pro žáky, tak abychom na případnou další vlnu online byli již lépe připraveni. Každý žák bude mít své vybavení - tablet nebo notebook pro práci ve třídě, popř. k zapůjčení během online výuky. Novinkou je rovněž dlouho očekávaný nábytek v družně. Za truhlářské práce, provedeny panem P. Jirmanem, děkujeme Obecnímu úřadu, bez kterého by finanční dotace nebyla realizovaná.*

*K novému vybavení družiny patří též nové obsazení vychovatelky paní Simony Lelkové, kterou v naší škole vítám a přeji, aby ji práce s dětmi bavila. Další novou posilou sboru je asistentka pedagoga paní Kateřina Tautzová, která bude hrazena ze školních Šablon. Již během prázdnin uklízela celou školu nová uklízečka paní Pavla Plná, které děkuji za vzorný letní úklid.*

*Novinkou ve výuce bude tzv. propojení domácí přípravy nad daným měsíčním tématem. Výsledek domácí přípravy potom žáci dané třídy ověří ve Výuce venku. Máme již zpracovaná měsíční témata, tak abychom oživilo výuku o přírodě, okolí a významu vzdělávání se pro sebe samotného. Aby se děti dokázaly orientovat v základním okruhu společné práce a počítačové komunikace, aby se naučily pracovat nad zadáním samostatně a pocitem, že moje práce je důležitá a odvedu ji poctivě. Proto, že se jedná o nový program od záštitou MŠMT s prvky Výuky venku, je nutný souhlas rodičů. Žáci si opět budou během celého školního roku zakládat portfolio s výsledky svých pozorování na dané téma.*

*Věřím, že tento směr zpestří dosavadní styl výuky. Témata budou společná, budou se však lišit věkovou strukturou třídy. Domácí příprava bude zadaná většinou v podobě tzv. "asynchronní" výuky (zadaná práce učitele předem, na které žáci pracují samostatně doma). Bude také upraven Školní řád a Řád hodnocení. K hodnocení bychom rádi zpracovali systém opakování k ověření zvládnutí daného učiva v procentuálním ohodnocení (3. - 5. roč., hlavní předměty 1x za měsíc). Novinkou od letošního roku bude i zařazení školy do sběru léčivých bylin, více na třídní schůzce.*



*Doufám, že Inovace Školního vzdělávacího programu bude motivací pro kolektiv učitelek, ale přinese nové ovoce v další práci naší školy.*

*Celoroční projekt výuk polštiny byl ukončen vydáním dětského kalendáře s česko- polským slovníčkem, který bude pro vás připraven na plánované akci v září 2022.*

## **VÝSTAVA K RÁMCI 30. LET ZNOVUOTEVŘENÍ ŠKOLY V SUCHÉM DOLE**

**Sobota 24. září 10 – 15 hod.**

*Již dnes mi dovolte vás všechny pozvat do naší krásné školičky v rámci oslav 30. výročí Znovuotevření školy. Během přípravy pamětní knihy o Suchém Dole jsem v kronice školy objevila informaci, že po 15 letech uzavření celé místní školy, byla slavnostně zahájena nová výuka 1. září 1992. A proto si jistě škola zaslouží velkou oslavu. Venkovní podobu zná téměř každý, ale uvnitř se skrývá moderní zázemí málotřídní školy, na kterou by měl být Suchý Důl právem hrdý. Vždyť ocenění v Senátu 2018 bylo zajisté velkým uznáním pro práci všech.*



## NÁVRH MĚSÍČNÍCH TÉMAT - Výuka venku

září	VODA A JÁ - 1.ČÁST	16.9. 2022
říjen	LES - 1.ČÁST	14.10. 2022
listopad	VODA V KRAJINĚ - 1.ČÁST	25.11. 2022
prosinec	KLIMATICKÁ ZMĚNA	16.12. 2022
leden	VODA A JÁ - 2.ČÁST	20.1. 2023
únor	VODA V KRAJINĚ - 2.ČÁST	17.2. 2023
březen	PŮDA	31.3. 2023
duben	LES - 2.ČÁST	14.4. 2023
květen	KRAJINA A JÁ - 1.ČÁST	26.5. 2023
červen	KRAJINA A JÁ - 2.ČÁST	27.6. 2023

*S principem Výuky venku budou žáci seznámeni v prvním týdnu 6. - 10. září 2022.*

### Pracovníci školy 2022/2023

PaedDr. SOUMAROVÁ LENKA	ředitelka školy	lenka@malaskola.cz	736 761 792
SCHIRLOVÁ ZDENKA	učitelka ZŠ	zdenka@malaskola.cz	731 217 841
Bc. MIROSLAVA HRÁSKÁ	učitelka	mirka@malaskola.cz	777 575 963
Mgr. ŠOLÍNOVÁ VERONIKA	zast.řed. ZŠ	veronika@malaskola.cz	739 208 429
Bc. MARTINA HEDVÍKOVÁ	ped as. ZŠ	martina@malaskola.cz	776 884 727
NĚMEČKOVÁ Lucie	ped as. ZŠ +adm. prac.	lucka@malaskola.cz	777 189158
Kateřina Tautzová	ped as. ZŠ	katka@malaskola.cz	702 099 310
ČERNOHORKSÁ LADA Dis.	zast.řed., MŠ	lada@malaskola.cz	721 709 449
SCHOLZOVÁ Renata	učitelka MŠ	renata@malaskola.cz	728 963 555
VAJSAROVÁ ANNA	s. +šj	anicka@malaskola.cz	722 413 419
ŠPAČKOVÁ RADKA	kuchařka	radka@malaskola.cz	733 794 413
PETRA ŠRŮTKOVÁ	kuchařka	petra@malaskola.cz	724 702 212
PLNÁ Pavla	uklízečka	pavla@malaskola.cz	739 574 686

\*\*\* od 12.1. 2023 Miroslav Hejzlar, dohoda o DPP, od 1.2. 2023 PS.

**ŠVP JAK ROSTE STROM pro šk. rok 2022/2023 č.j. 13641/2008-22**  
**příloha 3. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PRGRAMU**  
**2022/ 2023**

příloha pro školní rok 2022/2023 vzdělávací oblast	vzdělávací obor	vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	z toho DČD
1. Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	9	6	6	35	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	2	3	4	12	3
2. Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5,5	5	6	5	5	26,5	6,5
3. Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
4. Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	13	2
		Zeměpis	-	-	-	1	1		
		Historie	-	-	-	1	1		
		Přírodověda	-	-	-	1	1		
5. Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
6. Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
7. Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5,5	0,5
		Praktický život	0,5	-	-	-	-		
		Etická výchova				1	1	2	2
<b>celková časová dotace</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

- schváleno jednání Pedagogické Rady dne 25.8.2022 a jednání Školské rady
- u žáků s PO je v rozvrhu doučování uvedeno zařazení Předmětu SP

## Aktualizace rozvrhu 2022/2023

		1	2	3	4	5	6
PO	1.	M	Č	PRV	TV	doučování	
	2.	M	Č2	ČT	PRV	Soum šd	
	3.	M	Č3	ČT	PRV	PRV3	
	4.	M	Č	HI	A	TV	
	5.	M	Č	HI	A	TV	přj.zk
ÚT	1.	M	Č	HV	A		
	2.	M	Č2	A	TV		
	3.	M	Č3	A	TV	M3	
	4.	M	Č	ZE	Inf	A	
	5.	M	Č	ZE	Inf	A	A
ST	1.	M	Č	MČ	TV		
	2.	M	Č2	ČT	HV		
	3.	M	Č3	ČT	HV	Č3	
	4.	M	Č	HV	VV	VV	
	5.	M	Č	HV	VV	VV	
ČT	1.	M	Č	PŽ/MG	VV	Č/PS	
	2.	M	Č2	A	VV	TV	
	3.	M	Č3	A	VV	TV	
	4.	M	Č	EV	A	PŘ	
	5.	M	Č	EV	A	PŘ	
PA	1.	M	Č	PRV	PČ		
	2.	M/G	Č/S	PRV	PČ		
	3.	M/G	Č/S	PRV	PČ	ČT	
	4.	M/G	Č/S	ČT	PČ	TV	
	5.	M/G	Č/S	ČT	PČ	TV	
Schirlová	21	1.00					
Hráská	22	1.00					
Šolínová	19	1.00	zástupce				
			řed. snížení o 3 hod				
Soumarová	9	0.90	snížení o ICT a metod.				
Hejzlar	7	0.32					
	<b>78</b>	<b>4.22</b>					



## Změny ŠVP Jak roste strom k 1.9. 2022

**Vzhledem k tomu, že není do počátku školního roku z vážných organizačních důvodů dokončen upgrade původního ŠVP (nyní úprava v systému INSPI), vydává ředitelka školy tento Organizační pokyn k zajištění Provizoria ŠVP 2022/2023. (v platnosti původní ŠVP 2018 včetně tohoto změnové doplňkového provizoria). Změny původního ŠVP jsou plně v souladu s revizí ŠVP 2021.**

### **Cíle vzdělávání pro školní rok 2022/2023:**

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- 

### **Organizace výuky 2022/2023:**

- Časové určení výuky ve všech třídách a ročnících odpovídá rozvržení Učebního plánu
- Nově zaveden vyučovací předmět Etická výchova- 4.+5.roč. -1 hod/ týdně / hodnocení vyučovacího předmětu průběžně slovně, konečné hodnocení za pololetí klasifikačně.

- Definice vyučovacího předmětu Informatika- 4 + 5.roč. 1 hod/ týdne / hodnocení vyučovacího předmětu průběžně slovně, konečné hodnocení za pololetí klasifikačně.
- Definována charakteristika vyučovacího předmětu Praktický život a propojení mezipředmětových vazeb toho předmětu s přesahem na další vyučovací předměty
- Pokračuje zapojení v pilotáži Kombinovaného vzdělávání vyhlášeného 2022/2023 MŠMT + ČŠI. Pro tento školní rok zapojení žáci 2.- 5.roč., žáci 1.roč. nejsou z důvodu online domácí přípravy zapojeni, účastní se též témat bez celkové evidence projektu KV.
- Spolupráce při realizaci KV s Maiwaldovou akademií Broumov / viz rozpis témat 2022/2023. Zákonní zástupci potvrdili písemný souhlas s výukou podle KV
- Doložen Rozpis Školského poradenského zařízení s členěním poskytování podpůrných opatření žákům, evidence hodin Speciální pedagogické péče a hodin Doučování dle Národního plánu podpory
- Dopravní výchova zařazena jako průřezové téma pro žáky 2.- 5.roč. formou praktické výuky na Dopravním hřišti Náchod- 2 x ročně, rozsah 5 +5 hodin
- Plavecká výuka v školním roce v bazénu Veba, termín IV. Turnus od 15.5. 2023ro ročníky 2. -5.roč.
- Všechny akce a exkurze jsou odsouhlaseny na provozních poradách a informování zákonní zástupci formou písemnou v ŽK nebo elektronicky.
- I nadále pracovat na dokončení ŠVP v systému INSPIS.
- K dělení případných třídních skupin výuky využita i místnost knihovny (souhlas zřizovatele).
- Digitalizace vzdělávání, od 2.roč. pracují žáci s vlastními zařízeními (vybavení 2 mobilními učebnicemi 15 tabletů + 20 notebooků). Propojení běžné frontální a skupinové výuky s využitím práce na interaktivní zařízení vede žáky k samostatnosti, zvyšuje jejich digitální kompetence. Tento způsob výuky pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

# Vyučovací předmět: Informatika

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

Informatika je dodaná ve 4. a 5.roč. / 1 hod. týdně.

### Tematické celky:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Rozvoj inmatického myšlení nejen v informatice

Výuka informatiky mimo jiné zaměřuje na rozvoj inmatického myšlení. Ukážeme si typy úloh a zadání, se kterými se žáci setkávají v dalších oborech a při jejichž řešení je podporován rozvoj inmatického myšlení. K naplňování cílů informatiky tak můžeme směřovat i mimo Vyučovací hodiny, které jsou informatice věnovány.

jak rozvíjet inmatické myšlení

úvod do školní robotiky

## 4.ročník

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu postupy ke stejnému cíli</li> </ul>
<b>Učivo</b> Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi	Práce s kódy Piktogramy Šifry
<b>Výukové metody a formy</b> Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse	

## Ovládání digitálního zařízení

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>

## Práce ve sdíleném prostředí

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>

## Základy robotiky se stavebnicí

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování
--



<p><b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> <li>• používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>
---	--

### Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<p><b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>

## 5. ročník

### Úvod do práce s daty

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>
<b>Učivo</b> Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
<b>Výukové metody a formy</b> Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

### Základy programování – příkazy, opakující se vzory

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>

<b>Učivo</b> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

## Úvod do informačních systémů

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>
<b>Učivo</b> Systém, struktura, prvky, vztahy	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Systémy kolem nás
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

## Základy programování – vlastní bloky, náhoda

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>
<b>Učivo</b> Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

### Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>
<b>Učivo</b> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

## Základy programování – postavy a události

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>
<b>Učivo</b> Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	



# Vyučovací předmět: Etická výchova

**Časová dotace 2 hod / 1 hod ve 4.roč. + 1 hod v 5.roč.**

## Cíl a vize etické výchovy

Moderní pedagogika i etická výchova si uvědomuje sílu a nevyhnutelnost vize. Vize etické výchovy, ze které čerpá svou účinnost a sílu, je vize morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje empatií, kreativitou, zdravým sebevědomím, pozitivním hodnocením jiných a prosociálními formami chování.

## Principy etické výchovy

Každý člověk má svoji důstojnost – respektujeme individualitu druhých.

Člověk je bytost svobodná a zodpovědná – podporujeme žáky v samostatném a zodpovědném rozhodování.

Nejefektivnějším prostředkem učení je vlastní zkušenost – za vhodných podmínek realizujeme zážitkové aktivity.

Pro vzdělávání je důležité výchovné společenství založené na důvěře – podporujeme toto společenství častým vyjadřováním pozitivních citů.

Učitel výchovně působí především svým příkladem – zaměříme se na tento nejdůležitější prostředek výchovy tím, že budeme pracovat na vlastní sebevýchově.

### Vize etické výchovy

Etická výchova se jako samostatný předmět vyučuje v 16 zemích Evropy. V jednotlivých zemích se liší obsahem a formami zařazení do kurikula a samotné výuky. Proto v rámci obsahové orientace můžeme rozlišit tři přístupy k etické výchově: životně-hermeneutický, eticko-reflexivní a morálně-konativní.

Při koncipování etické výchovy jsme se přiklonili k prvně jmenovanému: životně-hermeneutickému. Základem tohoto přístupu je žák, kterému pomáháme najít identitu skrze jeho zkušenosti a osobní zážitek. Žák svoji zkušenost reflektuje a hledá to, co mu může napomoci v jeho seberozvoji. Důležitou částí přístupu je rozvíjení sociálních dovedností.

Vzhledem k problémům moderní doby a k faktu, že morální ctnosti jsou spíše součástí skrytého kurikula předmětu, se jeví vhodným Etickou výchovu zejména v posledních ročnících ZŠ a na středních školách rozšířit ještě o druhý přístup: eticko-reflexivní. Základem tohoto přístupu je formování mravního usuzování. Toto pojetí je založeno na etice jako filozofické disciplíně.

Existují rovněž dva přístupy k formě zařazení etické výchovy do kurikula škol. První koncepce mluví o kurikulu, které bude prostupovat všemi předměty. Z této koncepce vychází i zpracování etické výchovy v průřezovém tématu Osobnostní a sociální výchova v českých Rámcových vzdělávacích programech. Druhá koncepce mluví o zařazení etické výchovy jako samostatného předmětu. Z této koncepce vychází pojetí etické výchovy jako doplňujícího vzdělávacího oboru. Zkušenosti ukazují, že obě koncepce se mohou velmi vhodně doplňovat.

## Metody

Nejčastěji používané metody v etické výchově jsou: anketová metoda, zážitková metoda a učení posilováním žádoucího chování.

Tyto metody poskytují dětem zkušenost nebo jim umožňují vytvořit si vlastní úsudek. Děti se učí z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování. Učitel zůstává v pozadí. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost. Učitel hraje spíše roli moderátora.

Cílem metod a prostředků používaných v etické výchově není jen informovat žáka, ale umožnit mu, aby si vytvořil na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování. K tomuto cíli vedeme hodiny etické výchovy optimálním uspořádáním, a to do těchto čtyř fází:

1. **Senzibilizace** – cílem je pochopit určitou skutečnost, význam a smysl tématu, o kterém se hovoří. Zahrnuje kognitivní i emocionální senzibilizaci, pochopení a emocionální ztotožnění se s představovanou hodnotou, tématem. Mezi typické formy práce na tomto stupni patří například pozorování, psychohry, prezentace pozitivních vzorů chování. U malých dětí se osvědčily hry a pohádky.

2. **Hodnotová reflexe** – je snaha o pochopení teoretických nebo empirických základů a motivů a vede k zdůvodnění nebo zevšeobecnění. Hodnotovou reflexi nelze oddělit od senzibilizace, přičemž senzibilizace je bez hodnotové reflexe bezcenná. Typickými formami práce jsou dialog, hodnocení, chvíle ticha.

3. **Nácvik ve třídě** – zahrnuje experimentování s určitým druhem chování, vyzkoušení a nácvik způsobilostí, hraní rolí, scénky, slohové práce, interview se skutečnými nebo fiktivními osobami. Vychovatel dá žákovi zpětnou vazbu, která je důležitým prvkem tohoto kroku. Má posilovat správné provádění aktivit např. vyzdvižením sebemenšího pokroku. Provede-li žák danou aktivitu nesprávně, je na to upozorněn nepřímo, například zopakováním instrukce.

4. **Reálná zkušenost** (zevšeobecnění a transfer) – může být charakterizována jako zaměření pozornosti žáka na aplikaci osvojené látky v reálném životě. Tomuto účelu slouží záznamy pozorování chování lidí, vedení deníku o zkušenostech s aplikací osvojených způsobilostí, výstřižky z časopisů a novin týkající se daného tématu, rozhovory v rodině na dané téma atd..

V Etické výchově je **výchovný styl** určen těmito zásadami:

- Vytvořit z třídy výchovné společenství.
  - Přijmout druhého takového, jaký je, vyjádřit mu sympatie.
  - Stanovit jasná pravidla hry.
  - Odměny a trest užívat přiměřeně.
  - Do výchovného procesu zapojit i rodiče.
  - Vytvářet radostnou atmosféru.
- Obsahem předmětu Etická výchova je výchovný program. Skládá se z deseti bodů, které podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti žáka, a které mají opodstatněnou posloupnost:
    1. Mezilidské vztahy a komunikace.

2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Úspěšnost Etické výchovy je založena na propracované a logické struktuře výchovného programu. Žák se naučí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších. Například žák dokáže přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže autenticky promítat do sociálních vztahů.

Dnešní svět přináší řadu problémů do všech oblastí života společnosti. Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru proto tvoří i šest aplikačních témat. Díky nim mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě.

Mezi aplikační témata patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí

Předností Etické výchovy je, že počet a oblasti aplikačních témat nejsou uzavřeny, takže tento doplňující vzdělávací obor je otevřen inovacím, které by reflektovaly a snažily se řešit nové problémy moderního člověka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu etická výchova pro 4. ročník základního vzdělávání

Téma	Žák:	Výstup	Učivo	Integrované obory průřezová témata poznámky	Mezipředmětové vztahy
Neverbální komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace</li> <li>vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s možnostmi neverbální komunikace</li> <li>zásady neverbální komunikace</li> <li>postoje těla</li> <li>mimika, úsměv</li> <li>zrakový kontakt</li> <li>gesta</li> <li>podání ruky</li> <li>zásady efektivní neverbální komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>Mediální výchova</li> </ul> </li> <li>PODPOŘENÉ KOMPETENCE:               <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikativní</li> <li>sociální a personální</li> <li>k řešení problémů</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/</li> <li>Člověk a zdraví /Tv/</li> <li>Člověk a jeho svět</li> <li>Umění a kultura /Hv, Vv/</li> </ul>	
Pozitivní hodnocení druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjádřit druhému pochvalu</li> <li>správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel</li> <li>vhodně vyjadřuje odpuštění druhým</li> <li>se dokáže usmířit s druhými</li> <li>projevuje úctu k handicapovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy pozitivního hodnocení druhých</li> <li>připisování pozitivních vlastností druhým</li> <li>formy pochvaly</li> <li>význam pochvaly</li> <li>účinnost pochvaly</li> <li>správná reakce na pochvalu</li> <li>umění odpustit</li> <li>význam odpuštění</li> <li>formy vyjádření odpuštění</li> <li>usmíření</li> <li>úcta k handicapovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>Multikulturní výchova</li> </ul> </li> <li>PODPOŘENÉ KOMPETENCE:               <ul style="list-style-type: none"> <li>k řešení problémů</li> <li>komunikativní</li> <li>sociální a personální</li> <li>občanské</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, ČJ/</li> <li>Člověk a zdraví /Tv/</li> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>	
Komunikace citů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá důležitost usměrňování základních citů</li> <li>vnímá problematiku sympatie</li> <li>sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usměrňování základních citů</li> <li>pocity spokojenosti</li> <li>problematika sympatie</li> <li>pocity smutku a obav a jejich usměrňování</li> <li>hněv a jeho zvládnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediální výchova</li> </ul> </li> <li>PODPOŘENÉ KOMPETENCE:               <ul style="list-style-type: none"> <li>k řešení problémů</li> <li>sociální a personální</li> <li>komunikativní</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/</li> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>	
Empatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe důležitost empatie</li> <li>zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe</li> <li>vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit</li> <li>dokáže vyjádřit soucit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopeň důležitosti empatie</li> <li>zážitek přijetí pro každé dítě</li> <li>nácvik přátelského přijetí</li> <li>pomocí empatie předpokládat reakci druhých</li> <li>vyjádření soucitu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>Multikulturní výchova</li> </ul> </li> <li>PODPOŘENÉ KOMPETENCE:               <ul style="list-style-type: none"> <li>k řešení problémů</li> <li>sociální a personální</li> <li>komunikativní</li> <li>občanské</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/</li> <li>Člověk a zdraví /Tv/</li> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>	
Reálné a zobrazené vzory	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje své vzory</li> <li>identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>já a moje vzory</li> <li>kde jsou mé vzory?</li> <li>vzory v rodině</li> <li>co mě na vzorech přitahuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostní a sociální výchova</li> <li>Mediální výchova</li> <li>Environmentální výchova</li> <li>Výchova demokratického občana</li> <li>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>Multikulturní výchova</li> </ul> </li> <li>PODPOŘENÉ KOMPETENCE:               <ul style="list-style-type: none"> <li>k učení</li> <li>sociální a personální</li> <li>k řešení problémů</li> <li>občanské</li> <li>komunikativní</li> <li>pracovní</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, ČJ/</li> <li>Člověk a zdraví /Tv/</li> <li>Člověk a jeho svět</li> <li>Umění a kultura /Hv, Vv/</li> </ul>	



### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu etická výchova pro 5. ročník základního vzdělávání

Téma	Žák:	Výstup	Učivo	Integrované obory průřezová témata poznámky	Mezipředmětové vztahy
Dialog jako prostředek komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam dialogu</li> <li>• zásady dialogu</li> <li>• nácvik dialogu s rodiči a učiteli</li> <li>• nácvik dialogu s vrstevníky</li> </ul>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Osobnostní a sociální výchova</li> <li>o Mediální výchova</li> <li>o Výchova demokratického občana</li> <li>o Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>PODPORĚNÉ KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o k učení</li> <li>o k řešení problémů</li> <li>o občanské</li> <li>o komunikativní</li> <li>o pracovní</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Osobnostní a sociální výchova</li> <li>o Mediální výchova</li> </ul> <p><b>PODPORĚNÉ KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o k řešení problémů</li> <li>o komunikativní</li> <li>o občanské</li> <li>o sociální a personální</li> <li>o pracovní</li> </ul>	<p>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, ČJ/J</p> <p>Člověk a zdraví /TV/</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Umění a kultura /Hv, Vv/</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a zdraví /TV/</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a svět práce</p>	
Sebehodnocení a sebuctva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky</li> <li>• vnímá a reflektuje svoje úspěchy/ sebehodnocení</li> <li>• vnímá své pozitivní sebehodnocení</li> <li>• vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život</li> <li>• prohlujuje sebeplnění</li> <li>• rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebezprezentace</li> <li>• rozvíjí své sebeovládání</li> <li>• utváří si, vnímá a reflektuje své cíle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání úspěchu</li> <li>• význam úspěchu</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• podpora sebeoceňování</li> <li>• význam pozitivního naladění vliv pozitivního naladění na zdraví</li> <li>• rozvoj sebezpoznaní</li> <li>• sebeplnění</li> <li>• způsoby vhodné a nevhodné sebezprezentace</li> <li>• význam komunikace při sebezprezentaci</li> <li>• sebeovládání</li> <li>• překonávání překážek při dosahování cíle</li> <li>• cílevědomost</li> </ul>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Osobnostní a sociální výchova</li> <li>o Mediální výchova</li> <li>o Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>PODPORĚNÉ KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o k učení</li> <li>o k řešení problémů</li> <li>o občanské</li> <li>o sociální a personální</li> <li>o pracovní</li> </ul>	<p>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, ČJ/J</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a zdraví /TV/</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Umění a kultura /Hv, Vv/</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a svět práce</p>	
Iniciativa a tvorba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost</li> <li>• iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky</li> <li>• reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání</li> <li>• rozvíjí smysluplné využití volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciativa ve vztahu k jiným</li> <li>• výhody a rizika iniciativnosti</li> <li>• zásady iniciativnosti</li> <li>• hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky</li> <li>• iniciativa nepříjatá jinými</li> <li>• zpracování neúspěchu</li> <li>• smysluplné využití volného času</li> </ul>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Osobnostní a sociální výchova</li> <li>o Mediální výchova</li> <li>o Environmentální výchova</li> <li>o Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>PODPORĚNÉ KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o k učení</li> <li>o k řešení problémů</li> <li>o občanské</li> <li>o komunikativní</li> <li>o pracovní</li> </ul>	<p>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, ČJ/J</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a zdraví /TV/</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Umění a kultura /Hv, Vv/</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Člověk a svět práce</p>	
Asertivita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá důležitost asertivity pro svůj život</li> <li>• dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků</li> <li>• reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě</li> <li>• zvládá techniku odmítnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy asertivity</li> <li>• význam asertivity</li> <li>• rozlišování mezi nabídkami druhých</li> <li>• schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání</li> <li>• schopnost odmítnout nabídku k užívání nevhodných látek a sexuálnímu zneužívání</li> <li>• technika odmítnutí</li> </ul>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Osobnostní a sociální výchova</li> <li>o Mediální výchova</li> <li>o Environmentální výchova</li> <li>o Multikulturní výchova</li> </ul> <p><b>PODPORĚNÉ KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o k učení</li> <li>o k řešení problémů</li> <li>o občanské</li> <li>o sociální a personální</li> <li>o pracovní</li> </ul>	<p>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, ČJ/J</p> <p>Člověk a zdraví /TV/</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	
Prosocialní chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje druhé</li> <li>• projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>• dokáže být druhým prospěšný</li> <li>• respektuje druhé</li> <li>• vyjadřuje prosociální chování vůči druhým</li> <li>• svobodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzení druhých</li> <li>• služba pro druhé</li> <li>• zájem o spolužáky a vrstevníky</li> <li>• respektování druhých</li> <li>• svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým</li> <li>• zodpovědnost za své rozhodnutí</li> </ul>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Osobnostní a sociální výchova</li> <li>o Výchova demokratického občana</li> </ul> <p><b>PODPORĚNÉ KOMPETENCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o k řešení problémů</li> <li>o sociální a personální</li> <li>o komunikativní</li> <li>o občanské</li> </ul>	<p>Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, ČJ/J</p> <p>Člověk a zdraví /TV/</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	



# Vyučovací předmět: Praktický život

## Charakteristika vzdělávací předmětu:

1 hod / týdně; 1.období

Název vyučovacího předmětu uvádí žáky do světa pracovních dovedností a zručnosti. Obsahově byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Základem je hmatový výcvik a rozvoj motorických dovedností žáků mladšího školního věku. Vyučovací předmět si klade za cíl posílení praktických schopností běžného denní života u žáků mladšího věku. Obsahově vychází náplň vyučovacího předmětu z principu pedagogiky Maria Montessori, která kladla důraz především na rozvoj schopností hmatových a samostatnost dítěte. Vychází ze základní myšlenky M. Montessori, že ruka je nástrojem ducha. Práce rukou je základem pro pochopení věcí a jevů, rozvoj myšlení a řeči. Pro zavedení principu Maria Montessori je ve třídě vytvořeno přípravné prostředí a žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel společného soužití. Vyučovací předmět je rozdělen do volných pracovních časových úseků, kdy žák sám volí sled a praktickou práci s pomůckou a dobu její využitelnosti. Po seznámení s problematikou a použitím s pomůckou pracují žáci samostatně. z počátku je možná vzájemná spolupráce kamaráda tak, aby princip pomůcky si osvojil každý žák. Hodnocení předmětu je především podáno slovní formou. Jde o prožitek a upevnění hlásek z Českého jazyka.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

vychází z principu pedagogiky Maria Montessori a je tvořen ze základu praktického života a smyslové výchovy.

Členěn je na tematické celky:

- **Praktický život**
  - suché aktivity
  - mokrý aktivity
  - péče o vlastní osobu
  - péče o okolí

## Školní obohacení předmětu:

**Propojením všech těchto jmenovaných aktivit s procvičením a usazením základního vnímání nové hlásky, dle metody Sfumato. Praktický život je veden zejména v dané hodině a navazuje na celotýdenní práci s uvedenou hláskou. V těchto hodinách Praktického života si žáci (1.roč., pokud jde o spojenou třídu, tak i žáci 2.roč) nasávají děti hlásku pomocí nejrozličnějších aktivit na počáteční písmeno. Dochází tak k přirozenému upevnění hlásky. Pracovní činnosti na danou hlásku se přirozeně střídají a je zachován princip dobrovolnosti a výběru pracovního tácu. děti pracují ve dvojicích.**

Cílem aktivit je:

- Uspokojování tendencí pohybovat se a zkoordinovat myšlení a pohyb
- Zdokonalení a zkoordinování průběhu činnosti
- Zbavit dítě závislosti na dospělých
- Budování vlastního pocitu zdravé sebejistoty
- Rozvíjet pocit zodpovědnosti
- Utvářet smysl pro pořádek

Všechny tyto aktivity jsou založeny na praktické činnosti s konkrétními skutečnými předměty.

Aktivity jsou učitelem předváděny v klidu bez mluvení, tak aby dítě vnímalo předvedení pomůcky a jednotlivé kroky, aby nebyla tříštěna jeho pozornost. Vychází se ze zásady, že žák není k práci nucen, ale motivován učitelem. K předvedení nové aktivity učitel vybídne žáka slovy: „chceš to vidět, mohu ti to ukázat, chceš to také zkusit:“

Viz bližší popis jednotlivých činností.

<b>Časové rozdělení hlásek dle metody Sfumato: 1 hod/ týdně v 1.pol.</b>	
září	hláska O, S, B
říjen	hláska U, A, L první spojení slabik
listopad	hláska M, E, I, P +slabiky
prosinec	hláska T, N, K, V
leden	hláska D, závěr praktického života, opakovací aktivity, pečení dortu

Příloha:

**Propojení předmětu Praktický život.**

## **SFUMATO 1. - Vyvození hlásky O, mezipředmětové propojování**

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. ořech, ořezávátko, opička, okurka, oslík, olej, obrázek, okno, oheň, okno (ze stavebnice), oblečení, ovečka, ovoce, ....</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na O začíná? (podpora slovní zásoby)</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary O (písmenka ukládáme do obalu pro další práci)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku linky, uprostřed linky, na konci linky</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovály (švihem)</li> <li>• jednotažky (ovečka)</li> <li>• práce na velké plochy</li> <li>• mokřý štětec na tabuli</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovečka – práce s ovčím rounem</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běžela ovečka</li> <li>• Orffovy hudební nástroje</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka O Otesánkovi (youtube Babiččiny pohádky)</li> <li>• dramatizace pohádky</li> <li>• vytvoření oválu (břicha Otesánka) z lana na koberci, do oválu dávají děti různé předměty a pojmenovávají písmenko, na které začínají</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otesánek – koláž z výstřižků (letáky obchodních domů)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochutnávka ovoce (zavázané oči)</li> <li>• otisky bramborových razítek (písmenko o)</li> <li>• ozdobit si duté písmenko O</li> <li>• oloupání okurky</li> <li>• ořezání pastelky (jemná motorika)</li> <li>• sestavení obličeje (z jednotlivých částí) a pojmenovávání nálad</li> <li>• omotávání vlnou (šablona okurky, zelená vlna)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co vidí moje oko (krasohledy)</li> <li>• obvazování (práce s obvazem)</li> <li>• montování O (stavebnice ROTO)</li> <li>• společně si uděláme okurkový salát</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra Na ovečky</li> </ul>

## SFUMATO 2. - Vyvození hlásky S, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. sušenky, slon, svíčky, svetr, sova, sešit, sluníčko, smetana, skořice, sáček, sýr, sláma, salám, ...</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na S začíná?</li> <li>• Probudí mě písmenko S (spánek – na slova začínající B se probudíme)</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary S (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu písmen (na začátku nechci O, ale chci S)</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kruhy (švihem) – z kruhů různých velikostí tvoříme sluníčko</li> <li>• jednotažky (slon)</li> <li>• práce na velké plochy (voskovky), mokrý štětec na tabuli</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sněhulák – stříháme kolečka z barevného papíru</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluníčko, sluníčko</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka O Smolíčkovi (rozbor pohádky – vlastnosti postav)</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stromy – míchání podzimních barev, tisk korkem</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sypání (přesypávání z nádoby do nádoby – hrách, rýže, čočka, krupice) – jemná motorika, porovnávání zvuků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strouhání sýrů</li> <li>• skládání svetrů</li> <li>• stromy – poznávání stromů, rozdělování na listnaté a jehličnaté</li> <li>• stříhání srdíček (osová souměrnost)</li> <li>• stínování – zatlač a povol (tlak tužky/pasteky na papír)</li> <li>• montování S (stavebnice ROTO)</li> <li>• duté písmenko S (vybarvení sojovou omáčkou)</li> <li>• stopy zvířátek (poznávání)</li> <li>• skládání papíru (svíčka)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadit slalom, skoky (různé disciplíny, zvířátka)</li> <li>• honička – Rej strašidel</li> </ul>

### SFUMATO 3. - Vyvození hlásky B, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. buben, brambora, beruška, bagr, baňka, barvy, bambule, básnička, banán, bonbony, bota, balonek, bublifuk, brýle.....</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na B začíná?</li> <li>• bubeníci – na slova začínající B bouchneme do stolu</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary B (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu písmen (na začátku nechci O, ale chci S nebo B)</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beruška – jednotažka</li> <li>• horní oblouk – bota jde na výlet</li> <li>• brambory – traktor orá pole, vaříme brambory v hrnci</li> </ul>

Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beruška –červený a černý papír (stříháme kolečka), drátek</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beruško, půjč mi jednu tečku (písnička s pohybem)</li> <li>• baletky a baletáci – balet Louskáček</li> <li>• bubny a bonga</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka o Budulínkovi</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barevné balony – otisky nabublaných barev (foukání brčkem)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nafukování balonků</li> <li>• skládání barev podle odstínů (montessori destičky)</li> <li>• loupání brambor</li> <li>• brýle (různé typy brýlí)</li> <li>• práce se bzučákem (slova dělíme na slabiky)</li> <li>• brusle (vázání bruslí), druhy bruslí</li> <li>• barevné kameny (stavby ze stavebnice Barevné kameny)</li> <li>• duté B ozdobené bramborovými razítky</li> <li>• montování B (stavebnice ROTO)</li> <li>• bublifuky (namícháme si vlastní tekutinu na bublifuky)</li> <li>• výroba banánových jednouhubek</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadit pohybové hry Bleška a Bublina</li> </ul>

#### SFUMATO 4. - Vyvození hlásky U, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. ubrus, papírové ubrousky, ucho (model), jidášovo ucho (houba), úkolníček, uzel, udice, ulita, ukrajinská vlajka, účtenka, uniforma, učebnice, ...</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na U začíná?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co umí naše uši? (práce s hlasem)</li> <li>• „Ufounek“ – návštěvník z vesmíru (hláskování slov)</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary U (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu písmen (na začátku nechci O, nebo U, ale chci S nebo B)</li> <li>• modelování a skládání písmen (modelína, provázek, kamínky, ...)</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dolní oblouk (umyvadlo)</li> <li>• ulity (jednotažka)</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UUUUUU - ve věži straší duch (barevný papír, papírový kapesník, vata)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukulele</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka Ubrousku, prostři se (rozbor pohádky – poctivost a nepoctivost)</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návrh vzoru na ubrus (voskovky, vodové barvy)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malování uhlem (ulita)</li> <li>• skládání ubrousků na sváteční tabuli</li> <li>• lovení rybiček na udici (magnety a kancelářské sponky)</li> <li>• vázání uzlů (dračí uzel – pohádka)</li> <li>• modelování užovky (modelína)</li> <li>• duté U – decoupage</li> <li>• co umí naše uši – (montessori zvukové válečky)</li> <li>• malování ukrajinské vlajky</li> <li>• montování U (stavebnice ROTO)</li> <li>• účesy – vzájemně i na hračce (hlava s vlásky)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadit hru Ušák v zelí</li> </ul>

## SFUMATO 5. - Vyvození hlásky A, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. auto, atlas, avokádo, ananas, anýz, arašídý, alobal, anděl, astronaut, abeceda, aktovka, ....</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na A začíná?</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skládačka ABECEDA – přiřazování písmen k obrázkům</li> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary A (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu písmen (pracujeme s písmenky OSBUA)</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anděl (dvojtažka – tělo a smyčková křídla)</li> <li>• horní špice (doprovodná básnička A – písmenko pro tebe)</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anděl (barevný papír, ražené ubrousky)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zimní písnička víly Anděly</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka Ája a Škubánek (povídání o domácích mazlíčcích, přátelství člověka a psa)</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auto snů (vlastní návrh autíčka – vodové barvy, černý fix)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duté A (ozdobit nastříhaným alobalem)</li> <li>• ananas (tisk žlutou barvou a razítkem písmenka A)</li> <li>• automechanik (stavebnice – práce se šroubky a matickami)</li> <li>• atlasy (atlasy zvířat a rostlin)</li> <li>• Afrika – zvířata a lidé žijící v Africe (obrazové atlasy)</li> <li>• montování A (stavebnice ROTO)</li> <li>• modelování pozdravu AHOJ (modelína) – rozbor, kdy se zdravíme ahoj a kdy dobrý den)</li> <li>• výroba avokádové pomazánka na jednohubky</li> <li>• příprava avokádové pecky na zaklíčení</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadit hru A, bé, cé, dé auto jede (barevné obruče)</li> </ul>



**SFUMATO 6. - Vyvození hlásky L, mezipředmětové propojování**

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. letadlo, lžice, loďka, lev, liška, lízátko, lepidlo, láhev, lyže, lampa, leporelo, list, louskáček na ořechy, lampion</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na L začíná? – slovní zásoba</li> <li>• Hra na dvojité písmenko – např. laskavý Láďa, loupežník Lotrando, lev Lojza</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skládačka ABECEDA – přiřazování písmen k obrázkům</li> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary L (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu písmen (pracujeme s písmenky OSBUA) – první tvorba slabik SO, SU, SA</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lev (jednotažka)</li> <li>• spodní špice (doprovodné povídání o letecké akrobacii – letadlo Lojzík)</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lev – barevné papíry</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běží liška k Táboru</li> <li>• relaxační hudba – představíme si, že jsme listy ve větru (vánek, vichřice, ...)</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka o Lvu a myšce (seznámení s bajkami) – rozbor pohádky</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listy čtyř ročních období (jaké barvy představují jaro, léto, podzim a zimu – vodové barvy, vatová čistítka uší, šablony listů)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látkové pexeso</li> <li>• logico</li> <li>• práce s lupou (přírodniny)</li> <li>• obtahování listů (montessori pomůcka)</li> <li>• tisky listů (různé listy, vodové barvy)</li> <li>• různé druhy leporel</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• montování L (stavebnice ROTO)</li> <li>• lyžařské boty (různé druhy zapínání)</li> <li>• horolezecká lana (seznámení s výbavou horolezců)</li> <li>• lívance s lipovým čajem (vlastní lívancové těsto, smažení lívanců, lipový čaj)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazení lana do hodiny Tv (chůze po laně, podlézání, přeskokování)</li> <li>• lavička – chůze po lavičce, rovnováha, přitahy ,....</li> </ul>

## SFUMATO 7. - Vyvození hlásky M, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. myška, medvěd, med, mouka, mýdlo, metr, motýl, míč, mléko, měsíc, máslo, mandarinka, maňásek, miminko, ...</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na M začíná? – slovní zásoba</li> <li>• různé druhy maňásků (medvěd, miminko, myška) – měníme hlasy – říkáme slova, která začínají na M nebo se v nich M ukrývá (hádáme, jestli je M na začátku, uprostřed nebo na konci)</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary M (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu písmen (pracujeme s písmenky OSBUAM) – první tvorba slabik SO, SU, SA + LO, LU, LA</li> <li>• „horká brambora“ – taháme písmenka z krabičky a rychle pojmenujeme (psací i tiskací tvary)</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motýl (jednotažka)</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• myška (barevné papíry)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holka modrooká</li> <li>• mazurka (tanec ve dvojicích)</li> </ul>

Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka Máša a tři medvědi (skupinová výroba loutek na špejli + vlastní dramatizace pohádky)</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• medvěd se soudkem medu (temperové barvy, černý fix)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motání klubíček</li> <li>• motýl (otisk barev – osová souměrnost)</li> <li>• práce s metrem (seznámení s různými měřidly)</li> <li>• muchomůrkové pexeso (porovnávání počtu teček na muchomůrce)</li> <li>• práce s modelínou (modelování myšky a medvěda)</li> <li>• montování M (stavebnice ROTO)</li> <li>• mažeme si mazanec (máslo a med)</li> <li>• duté M – zdobíme natlačenou modelínou)</li> <li>• mícháme barvy (barevný koláč)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• míčové hry</li> <li>• práce s míčem ve dvojicích</li> <li>• zařazení hry Přes moře, moře</li> </ul>

### SFUMATO 8. - Vyvození hlásky E, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. ementál, eidam, euro, encyklopedie, eso, eskymák, elektrický vypínač, elipsa, ešus, erb, echinacea</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na E začíná? – slovní zásoba</li> <li>• Na eskymáky (básnička Eskymáci, to jsou máci)</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary E (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu písmen (pracujeme s písmenky OSBUAM) – tvorba slabik SO, SU, SA + LO, LU, LA + MA, MO, MU</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „horká brambora“ – taháme písmenka z krabičky a rychle pojmenujeme (psací i tiskací tvary) + tvoříme písmenkové rodiny</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eskymák (jednotažka)</li> <li>• vzory na eskymáckém oblečení</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eskymák (barevné papíry)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grónská zem (Nohavica)</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka O makové panence a motýlu Emanuelovi</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emoce (jakou barvu mohou mít emoce – radost, smutek, zlost, strach, zapouštění vodových barev + obrázky postav)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• encyklopedie</li> <li>• návrh rodinného erbu</li> <li>• erby (seznámení s různými erby, heraldika)</li> <li>• elektronické didaktické hry</li> <li>• elektrický obvod (stavebnice)</li> <li>• montování E (stavebnice ROTO)</li> <li>• eskymák (osová souměrnost – dokreslení druhé poloviny)</li> <li>• duté E (vyzdobit jako ementál)</li> <li>• emoce – sestavování obličejů z jednotlivých částí</li> <li>• pantomima emoce</li> <li>• ementálová pomazánka na jednohubky</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadit hru Elektrický drát (lano, míč)</li> <li>• hra na eskymáky (závody dvojic na „saních“ – malé žíněnky)</li> </ul>

### SFUMATO 9. - Vyvození hlásky I, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. inkoust, indián, injekce, ibišek, igelit, indulona, ikona, izolepa, inhalátor, impregnace na boty, ilustrace/ilustrátor, ...</li> </ul>
-----------------	--

Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na I začíná? – slovní zásoba</li> <li>• Stopování písmenka I – hledáme po třídě schované indiánské předměty a řadíme je do skupin (písmenko I na začátku, uprostřed, na konci)</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary I (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu slabik + tvorba slabik SO, SU, SA + LO, LU, LA + MA, MO, MU + SE, LE, ME</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzory na indiánském týpí</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indián – barevné papíry, barevná pířka</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s indiánskou hudbou</li> <li>• panova flétna</li> <li>• indiánské tance</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka Malý indián (znalosti přírody – stopování, vlastnosti správného indiána)</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• iglú – otisky malých kvádrů do tvaru iglú (modrá tempera) – dokreslení eskymáka</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celodenní projekt INDIÁNI (seznámení s životem indiánů, školní kostýmy, indiánská jména)</li> <li>• PL indiáni</li> <li>• práce s inkoustem a zmizíkem – indiánská pera</li> <li>• indiánská čelenka z papíru a peří</li> <li>• vaříme ibiškový čaj</li> <li>• duté I (vzory malované inkoustovým perem)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazení hra Na indiánského stopaře</li> </ul>

## SFUMATO – 10. vyvození hlásky P, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např.</li> </ul> <p>pastelka, papír, pero, prskavka, pásek, písek, punčocháče, pes, ponožka, pravítko, peří, panenka, peníze, ...</p>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na P začíná? – slovní zásoba</li> <li>• Na papouška – hra ve dvojicích, jeden říká rychle různá slova a „papoušek“ opakuje pouze slova, která obsahují hlásku P</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary P (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu slabik + tvorba slabik SO, SU, SA + LO, LU, LA + MA, MO, MU + SE, LE, ME + SI, LI, MI</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prasátko (jednotažka)</li> <li>• prší (šikmé čáry)</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prasátko (barevné papíry)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prší, prší, jen se leje</li> <li>• Maminčin perník</li> <li>• píšťalky</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohádka o perníkové chaloupce + pečení perníků</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pejsek v pelíšku (vodové barvy, voskovky, černý fix)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobení perníků</li> <li>• pavučina (špejle a vlna)</li> <li>• pejsek z papíru (origami)</li> <li>• přelévání tekutin do nádob s ryskou</li> <li>• pyramidy (stavění z kostek a stavebnic)</li> <li>• pásky (různé druhy zapínání)</li> <li>• pexesa (různé druhy pexes)</li> <li>• montování P (stavebnice ROTO)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>duté P (vybarvené pastelkami podle fantazie)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazení hry Na pavouka</li> </ul>

### SFUMATO 11. - Vyvození hlásky N, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>lod' přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. náramek, nůž, nůžky, noviny, nosorožec, nudle, nutella, námořník, nádoba, nit, narcis, nektarinka, ...</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na N začíná? – slovní zásoba</li> <li>Hra na námořníka – námořník doplul na neznámý ostrov, kde mluví po slabikách (jedno dítě představuje námořníka, domorodci mu ukazují různé věci a pojmenovávají je po slabikách)</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s tiskacími a psacími tvary N (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát slabik (práce s linkou)</li> <li>práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku – trojhláskové slabiky SOS, SUS, SAS</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>narcis (jednotažka)</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>noc (barevné papíry)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Šla Nanyňka do zelí</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohádka o Neznámkovi (pohádka z Večerníčku – youtube), čtení z knihy Neználek ve Slunečním městě – rozbor vlastností Neználka</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>námořnická tílka (vodové barvy – červená, modrá a bílá barva)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutellové jednohubky (piškot, nutella, nektarinka)</li> <li>duté N (ozdobené trhanými novinami)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakupování (finanční gramotnost)</li> <li>• netopýr (rulička od toaletního papíru, černý papír, nalepovací oči)</li> <li>• montování N (stavebnice ROTO)</li> <li>• těsto na nudle</li> <li>• navlékání na nit (korálky z nastříhaných brček)</li> <li>• práce s nůžkami (vystřihování složitějších motivů – jemná motorika)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námořnické závody – závody družstev (lodky z malých žíněnek), různé disciplíny</li> </ul>

## SFUMATO 12. - Vyvození hlásky T, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. tužka, tyč, talíř, trychtýř, traktor, tulipán, triangel, trojúhelník, tygr, tučňák, taška, tepláky, tkanička, ...</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na T začíná? – slovní zásoba</li> <li>• Pan Tau – žák s buřinkou pantomimou předvádí slova, která obsahují hlásku T (kdo uhodne, střídá stává se panem Tau)</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary T (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu slabik</li> <li>• vyvození trojhláskových slabik</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tulipán (jednotažka)</li> <li>• traktor jezdí na poli (rovné čáry, obloučky)</li> </ul>



Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tygr (berevný papír, kolečka z kartonu, černý fix)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• triang</li> <li>• Tichá noc</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohádka Sněhurka sedm trpaslíků</li> <li>• Trpaslík – pětilístek</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tichá noc (anděl nad městem)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trychtýř (přelévání do nádob s úzkým hrdlem)</li> <li>• tiskátka písmen (tiskání slov podle návodu)</li> <li>• tričko z papíru (ozdobené tiskátky z brambor)</li> <li>• sestavování obrazců z papírových trojúhelníků</li> <li>• sestavování trojúhelníků ze stavebnice Geomac</li> <li>• výrobky z papírových talířků (vánoční stromeček)</li> <li>• hra (Albi) Tučňáci na ledu</li> <li>• montování T (stavebnice ROTO)</li> <li>• duté T (ozdobené trhaným papírem)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadit hru Trpaslík</li> </ul>

### SFUMATO 13. - Vyvození hlásky K, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. kolíček, klíč, kuskus, kobliha, kytička, kvádr, kámen, kostka, koule, konvička, kapesník, kočička, kulich, ....</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na K začíná? – slovní zásoba</li> <li>• Hra na kočičku – jedno dítě představuje kočičku a zamňouká, když uslyší slovo, které obsahuje hlásku K</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary K (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu slabik</li> <li>• vyvození trojháskových slabik</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kočka (jednotažka)</li> <li>• kulich (vzory na šabloně)</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kaktus (barevné papíry)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kočka leze dírou</li> <li>• kastaněty</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka O kůzlátkách (loutky z papíru a špejlí, dramatizace)</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kočička s klubíčkem (vodové barvy, voskovky)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kostky a kvádry (stavby)</li> <li>• salát z kuskusu a zeleniny</li> <li>• kaktusy (encyklopedie + ukázky)</li> <li>• kameny (ukázky)</li> <li>• kapr – stříhání šupin na šablonu</li> <li>• kouzla a optické klamy (společenská hra)</li> <li>• duté K – malování kávou</li> <li>• kosti – pojmenovávání kostí (atlas člověka + stavebnice panáčka Kostíka)</li> <li>• montování K (stavebnice ROTO)</li> <li>• kolíčky – věšení oblečení na šnůru (jemná motorika)</li> <li>• motání klubíček (motorika)</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik na kotouly</li> <li>• zařadit hru „Kolíčková – dřevěné kolíčky</li> </ul>

### SFUMATO 14. - Vyvození hlásky V, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. věnec, váza, vlk, věšák, válec, voskovka, voda, včelka, vata, vanilka, věšák, víla, vitamíny, vlajka, vývrtka, ....</li> </ul>
-----------------	---

Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na K začíná? – slovní zásoba</li> <li>• Včelka létá na kytičky se slovy, která obsahují hlásku V</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary K (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu slabik</li> <li>• vyvození trojhláskových slabik a dvojslabičných slov</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• včelka usedá na kytičky (spirály)</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• váza s tulipány (barevné papíry)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vánoční koledy a písničky</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádky a vyprávění o Vánocích, vánoční zvyky a tradice</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlk a červená Karkulka (fix a červená temperová barva – monochromatický obrázek)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vážení (seznámení s vahadly)</li> <li>• vázání (lyžařské boty a lyže)</li> <li>• vázání (Montessori rámy)</li> <li>• vlajky (poznávání - Montessori pomůcky)</li> <li>• malování české vlajky</li> <li>• výroba papírového vějíře (skládání papíru)</li> <li>• voskový obrázek (nastříhat voskovku a zažehlit obrázek)</li> <li>• duté V (ozdobit vlnou)</li> <li>• montování V (stavebnice ROTO)</li> <li>• výroba vánočního věnce (skupinová práce)</li> <li>• vajíčková pomazánka</li> </ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybíjená</li> <li>• štafety s vajíčkem (plastovým) na lžici</li> </ul>

## SFUMATO 15. - Vyvození hlásky D, mezipředmětové propojování

Vyvození hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loď přiveze na ostrov (vždy předměty na počet dětí) – např. dárek, drát, deštník, domeček, dálkový ovladač, drak, deka, dezinfekce, dláto, dlaždička, doklady, droždí, duch, dvojka, dýně, dinosaurus, ...</li> </ul>
Hra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šel Honzík smutně ze školy, dnes dostal těžké úkoly. Kdopak mu, děti, radu dá, co všechno na K začíná? – slovní zásoba</li> <li>• Hra na duchy (práce s hlasem) – bílá prostěradla</li> </ul>
Práce s písmenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s tiskacími a psacími tvary D (písmenka ukládáme do obalu pro další práci), diktát písmen (práce s linkou)</li> <li>• práce se skládačkou Abeceda – vyvození pojmů na začátku řádku, uprostřed řádku, na konci řádku + přidáme záměnu slabik</li> <li>• vyvození trojhláskových slabik a dvojslabičných slov</li> </ul>
Grafomotorika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deštník (jednotažka)</li> <li>• malování do krupice a mouky</li> </ul>
Malované čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dinosaurus (vystříhání ze šablony, sestavení na papír, dokreslení)</li> </ul>
Hudební výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dupy dupy dup, draka bolí zub</li> </ul>
Doprovodné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohádka O drakovi + výroba draka z papíru</li> </ul>
Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deštníky (koláž z barevných papírů, dokreslení fixem a štětcem)</li> </ul>
Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duha (proč vzniká duha a jaké má barvy)</li> <li>• drátkování (kolečko s korálky)</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• duté D ozdobené barvami duhy</li> <li>• montování D (stavebnice ROTO)</li> <li>• dinosauři (encyklopedie + video Poznáváme dinosaury)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• nepečený dort</li><li>• výroba dárků pro kamarády</li></ul>
Tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opičí dráha</li><li>• zařadit hru Lovec draků</li></ul>